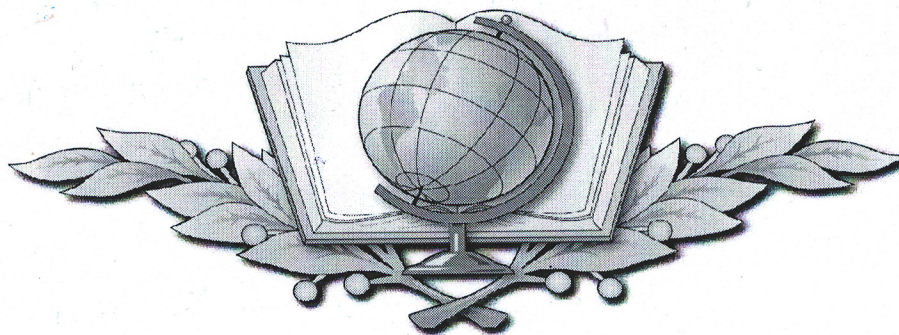


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Копанянская основная  
общеобразовательная школа Ольховатского муниципального района  
Воронежской области

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета Протокол № 16 от «07» июня 2021 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Председатель Управляющего совета / Е.Г. Колесник / Протокол № 5 от «07» июня 2021 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> директор МКОУ Копанянская ООШ Л.В. Дегтярева / Приказ №13/1-О от «07» июня 2021 г.</p>
--	--	--

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2026 гг.**



сл.Копаная 1-я

2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. *Раздел 1.* Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
3. *Раздел 2.* Цель и задачи воспитания.
4. *Раздел 3.* Виды, формы и содержание деятельности.
5. *Раздел 4.* Основные направления самоанализа воспитательной работы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Воспитание – есть управление процессом развития личности  
через создание благоприятных для этого условий».*

*Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова*

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Копанянская ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности детей и взрослых. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Она призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально - значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МКОУ Копанянская ООШ - это:  
Умная школа!**

**Школа, которая может научить ребёнка учиться. Она помогает осваивать способы мышления, действия, коммуникации, понимания и рефлексии. Школа даёт возможность участвовать и осваивать разные типы деятельности и труда – управленческого, исследовательского, проектного, конструкторского, труда, связанного с эмоциональной заботой и сопереживанием.**

**Справедливая школа!**

**Школа равного старта и равных шансов, школа гражданской солидарности и сострадания. Объединяет детей из разных социальных слоёв, детей разных национальностей и вероисповеданий, поскольку всем жить в будущей многонациональной России.**

**Добрая школа!**

**Это общность детей и взрослых, в которой ребёнок, педагог и родитель объединены атмосферой любви, творчества, познания и самосовершенствования.**

Наша школа основана в 1983 году. Она располагается в сельской глубинке Центрального Черноземья, удаленной от культурных и научных центров, но, несмотря на это, имеет достаточный потенциал для того, чтобы обеспечить качественное образование и воспитание каждого ребенка с учетом его траектории развития и интересов.

Инфраструктура школы включает в себя учебный корпус, спортивную многофункциональную площадку, площадку для сдачи норм ГТО, хозяйственные постройки. В здании ОУ имеются семь учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, учительская, столовая. Подвоз детей, проживающих вдали от школы, осуществляется школьным автобусом.

С 2015 года в школе функционирует дошкольная группа «Родничок», являющаяся её структурным подразделением.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Педагогический коллектив состоит из семи учителей, из них пять имеют высшую квалификационную категорию, один - первую и один учитель не имеет квалификационной категории, т. к. только начинает свою педагогическую деятельность.

Большинство педагогов родились в нашем селе, хорошо знают личностные особенности детей, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Наша сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

В процессе организации воспитательной работы школа успешно сотрудничает с учреждением культуры КДЦ «Копанянский», администрацией Копанянского сельского поселения, МКУ ДО Ольховатский Дом пионеров и школьников, МБУ ДО Ольховатская ДЮСШ, БУЗ ВО «Ольховатская РБ», отделом МВД России по Ольховатскому району. Такое сотрудничество позволяет шире использовать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах развития личности обучающихся.

Детский коллектив школы состоит из разнонаправленных личностей: одни хорошо учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют

комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик мог бы проявить себя с лучшей стороны. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. В школе активно развивается детское самоуправление, функционирует детская организация РДШ, волонтерское объединение «По зову сердца». Создан и работает школьный краеведческий музей «Родные истоки». Сегодня музей играет значимую роль в воспитательной системе школы. Мы считаем, что только через воспитание любви к родной земле, к своим близким и своему прошлому можно сформировать гармоничную духовно развитую личность, поэтому краеведение является одним из основных направлений в работе школы.

Главное достижение нашего педагогического коллектива, над которым мы работали на протяжении многих лет, состоит в том, что нам удалось создать в школе особую атмосферу доверия и сотрудничества учеников и учителей, атмосферу открытости и демократичности, поэтому процесс воспитания в школе основывается на следующих

**принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

**Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:**

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) организация совместного творчества педагогов, обучающихся и их родителей;
- 7) расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности обучающихся;
- 8) создание атмосферы свободы творчества, способствующей творческому развитию обучающихся и педагогов;
- 9) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий

по отношению к детям в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – **личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,

а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым

мусором улицы, леса, водоемы);  
проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  
стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  
быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  
соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;  
уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;  
быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  
Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:**

**к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;**

**к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;**

**к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;**

**к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;**

**к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;**

**к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;**

**к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;**

**к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;**

**к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,**

**как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;**

**к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся**

**и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.**

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как

личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

**реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;**

**реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;**

**вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;**

**использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;**

**инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;**

**поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;**

**организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;**

**организовывать профориентационную работу с обучающимися;**

**организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;**

**развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;**

**организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.**

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

*«Школа будет жить, когда в ее стенах будут жить красивые обычаи и традиции...»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы



### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

**Проект «Наследники Великой Победы»** проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерты, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
  - акция «Подарки для ветеранов»;
  - благоустройство памятника погибшим воинам - односельчанам;
  - митинг у памятника;
  - концерт, посвященный Дню Победы;
  - работа школьного объединения «Поиск», образованного на базе музея «Родные истоки».
- В ходе реализации проекта у учащихся формируется отношение к своей малой и большой Родине, как к земле, завещанной предками, которую нужно хранить и оберегать. К самим себе, как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получающим опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны. Работа над проектом способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Проект «Твой след на Земле»** - проводится ежегодно с сентября по май, в нем принимают участие учащиеся 1 - 9 классов, учителя, родители.

**Цель проекта:** актуализировать внимание детей и взрослых на экологических проблемах нашего региона, формировать экологическую культуру школьников и чувство ответственности за облик родного села и родной страны.

Реализация проекта осуществляется в рамках пяти направлений:

- Организационные мероприятия;
- Эколого-просветительские мероприятия;
- Практические природоохранные мероприятия;
- Исследовательская работа;
- Участие в районных и региональных конкурсах.

Основные мероприятия проекта:

- работа по программе «Эколята сельских поселений России»;
- экологическая акция «Школьный двор» (благоустройство школьной территории);
  - экологическая акция «Чистый берег» (в акции активно участвуют школьники и жители села, очищая от загрязнения берега реки Ольховатка и территорию, прилегающую к Святому источнику целителя Пантелеймона, расположенную в х. Колесниково);
  - экологическая акция «Зеленый обелиск» (в ходе акции школьники и жители села облагораживают территорию, расположенную возле памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны односельчанам);

### **Клуб интересных встреч.**

В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – поэты, журналисты, писатели, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких, как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», и т. п.

Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны, здоровья. Ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие, как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

- **Организуемые для жителей села совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:**

**-спортивно-оздоровительная деятельность:** 1 раз в четверть проводятся совместно с родителями общешкольные спортивные мероприятия «Дни здоровья»;

**-досугово-развлекательная деятельность:** праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, Дню победы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

**На школьном уровне:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-праздничные концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы и русского языка, математики и физики, биологии и химии; истории и обществознания, географии, начальных классов);

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсах.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы;

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта, «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в год);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

**Спортивно-оздоровительное направление** - спортивный клуб «Олимпик».

Курс внеурочной деятельности, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Духовно-нравственное направление** – краеведческое объединение «Поиск».

Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Классные часы и иные внутриклассные мероприятия** (по планам работы классных руководителей).

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

- постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

##### **Правила кабинета.**

Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на экскурсии, в походе, с последующим анализом результатов на уроке).

Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные формы работы** с обучающимися, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

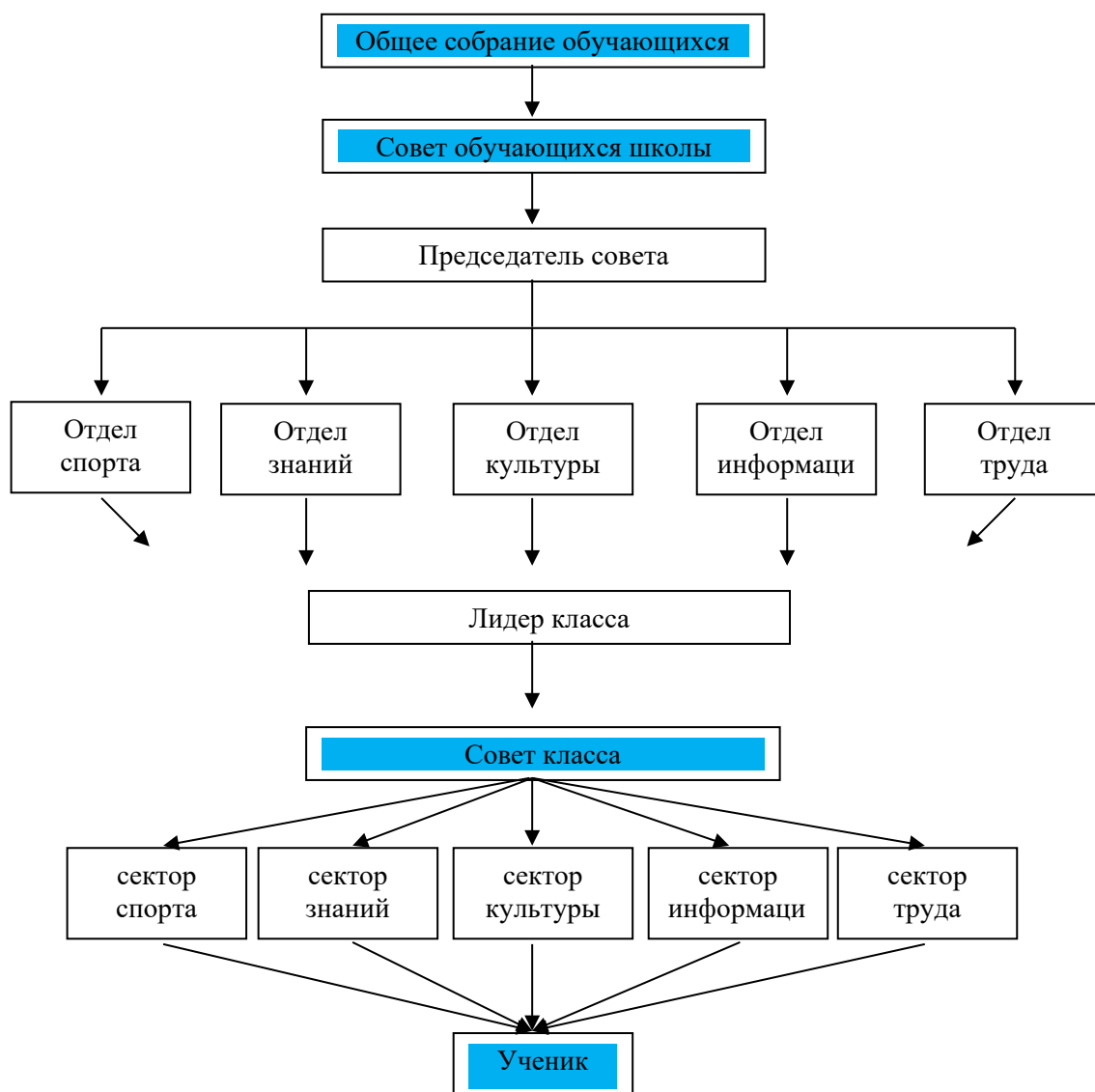
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**



**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующая Первичная организация «Российское движение школьников» (далее РДШ) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Копанянская основная общеобразовательная школа является добровольным, самоуправляемым объединением, созданным для достижения целей, определенных Уставом Российского движения

школьников.

Первичная организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108), Уставом организации и положением.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Российское движение школьников имеет свою символику: эмблему, флаг. Первичная организация РДШ не вправе иметь собственную символику, отличную от символики РДШ.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### Модуль «Музейное дело»

Формированию должного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями во многом способствуют материалы школьного историко - краеведческого музея «Родные истоки».

Историко-краеведческий музей «Родные истоки» был открыт на базе МКОУ Копаньянская ООШ 18 апреля 2005 года.

Изначально работа музея строится по следующим направлениям:

а/экспозиционно-фондовое:

- систематически проводится работа по сохранности фондов, их хранения;
- проведена работа по паспортизации школьного музея;
- регулярно подбирается материал для проведения уроков мужества, краеведческих конференций;

б/подразделение экскурсионной работы:

- организует экскурсии по музею;
- собирает материал для новых экскурсий.

в/шефское направление:

- за каждым членом объединения закреплены ветераны войны и труда, вдовы, которым ребята оказывают посильную помощь;
- в канун Дня Победы проводятся акции «Забота», «Милосердие», «Ветеран живет рядом»;

г/поисковое направление:



-систематически проводится сбор материала о местных обычаях и традициях, о жизни односельчан в годы Великой Отечественной войны, об участниках Великой Отечественной войны, воинах-интернационалистах, материал систематизируется и сохраняется в фондах музея;

-члены детского объединения «Поиск» принимают активное участие в районных краеведческих конференциях.

д/организационно-массовое направление:

ежегодно на базе музея проводятся уроки мужества, митинги, линейки Памяти, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, месячник героико-патриотической и спортивно-массовой работы.

Помимо работы по направлениям, ребята учатся писать рефераты, работать с документами в районных и областных музеях, получают опыт публичных выступлений.

Учащиеся школы, увлеченные краеведением, принимают активное участие в районных и областных краеведческих конференциях, неоднократно занимая призовые места.

Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают объяснение учителя, а учатся погружаться в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Сегодня музей играет значимую роль в воспитательной системе школы.

Мы считаем, что только через воспитание любви к родной земле, к своим близким и своему прошлому можно сформировать гармоничную духовно развитую личность, поэтому и занимаемся краеведческой работой в школе.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- краеведческие и исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь прославившихся известных людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных памятников;
- поисковые экспедиции, организуемые школьным объединением «Поиск» к местам боев Великой отечественной войны ;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования;
- участие в работе всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- участие в работе интерактивно-цифровой платформы «ПроеКТОрия», созданной для помощи учащимся при выборе будущей профессии.
- 

## Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьный звонок», на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа по воспитательной работе в ВК «Сообщество РДШ/МКОУ Копаньянская ООШ – ДО «Горизонт»- разновозрастное сообщество школьников, созданное с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официальный сайт школы [kopanshool.ucoz.ru](http://kopanshool.ucoz.ru), через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах.
-

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- 

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Совет школы и Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации

и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

- 

### **Модуль «Профилактика»**

Модуль «Профилактика» ориентирован на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества, призван способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Он включает в себя совместную деятельность педагогов, школьников и родителей по следующим направлениям:

- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма;
- профилактика пожарной безопасности;
- профилактика экстремизма и антитеррористическая безопасность;
- профилактика безнадзорности, суицида, правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни;
- информационная безопасность;
- профилактика буллинга и кибербуллинга.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- месячники, акции, операции, проекты, встречи, направленные на обеспечение безопасности учащихся, воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения (месячник правового воспитания и профилактики правонарушений, оперативно-профилактические операции («Внимание дети!», «Подросток!»), Международный день толерантности, День солидарности в борьбе с терроризмом, День гражданской обороны, День правовой защиты детей, Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения», Всероссийские акции («Внимание дети!» ,«Дорожный патруль безопасности», «Мой безопасный путь в школу», «Безопасный интернет» ,«Защитим детство от насилия»), Всероссийские открытые уроки по ОБЖ, встречи с сотрудниками ОМВД России по Ольховатскому району и др;
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни (месячники и дни «Здоровья», спортивные праздники, встречи с участковым педиатром, школьные спартакиады, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», военно-спортивная игра «Зарница», работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, организация горячего питания, реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, уроки физкультуры в

количестве 3 часов в неделю в 1-9 классах, подвижные игры на перемене в начальной школе и др.).

Профилактическая работа в нашей школе является одной из приоритетных, поэтому для обеспечения системного подхода к данной работе привлекаются три неразрывно связанных между собой звена: школа, социум и семья. Роль каждого из них очень велика, и только при условии единства их целей и действий возможен положительный результат.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с **целью** выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертной группы самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа** организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение (методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, Советом учащихся школы и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование («Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».)

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень достижений и положительных приращений школы за анализируемый период и перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а также проект направленных на это управленческих решений и соответствующих задач работы школы в новом учебном году.

Итоги самоанализа воспитательной работы подводятся на педагогическом совете, посвященном анализу работы за прошедший учебный год и определению задач на предстоящий.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>1. Социальные проекты:</b> <b>проект «Наследники Великой победы»</b> Мероприятия проекта: - патриотическая акция «Бессмертный полк»; - акция «Подарки для ветеранов»; - благоустройство памятника погибшим воинам - односельчанам; - концерт, посвященный Дню Победы; - работа школьного объединения «Поиск»; <b>проект «Твой след на Земле»</b> Мероприятия проекта: - работа по программе «Эколята сельских поселений России»; - экологическая акция «Школьный двор»; - экологическая акция «Чистый берег»; - экологическая акция «Зеленый обелиск» .	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, вожатая.
<b>2. Клуб интересных встреч.</b>		Ежемесячно	Заместитель директора по УВР.
<b>3. Коллективно - творческие дела:</b> 1. Акция «Белый цветок». 2. День учителя. 3. День пожилых людей. 4. Вечер отдыха «Осенний бал». 5. День матери. 6. Акция «Весенняя неделя добра». 7. Вечер отдыха «Весенний бал». 8. День защиты детей.		Сентябрь Октябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Апрель Апрель Июнь	Вожатая, Совет обучающихся школы.
<b>4. Митинги:</b> 1. Митинг, посвященный освобождению Ольховатского района от немецко-фашистских захватчиков. 2. Митинг, посвященный 77-летию Победы «О героях былых времён...» 3. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто».		Январь   Май  Июнь	Заместитель директора по УВР, вожатая.

<b>5.Праздники:</b> 1.Праздник Первого звонка. 2.Новогодний праздник «Зимняя сказка». 3. Праздник, посвященный Дню защитников Отечества «Армейский калейдоскоп». 4.Праздник, посвященный Международному женскому дню «Весенние фантазии». 5.Праздник Последнего звонка. 6. Выпускной вечер "Понимаешь, уже выпускной...»		Сентябрь Декабрь Февраль  Март  Май Июнь	Заместитель директора по УВР, вожатая.
<b>6.Спортивные мероприятия</b> 1. Организация физзарядки, перемен, физкультминуток. 2. «Дни здоровья» 3. Легкоатлетический кросс. 4.Спортивные соревнования по теннису. 5.Отборочные соревнования по баскетболу. 6. Школьный турнир по шахматам «Белая ладья». 6. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» 6. Военно - спортивная игра «Зарница» 8. Сдача норм комплекса ГТО 9.Соревнования по русской лапте. 10. Экскурсии и походы по родному краю. 11. Участие в районном турслете.	1-9	ежедневно  ежемесячно сентябрь октябрь ноябрь декабрь  январь –апрель  февраль январь –июнь май май июнь	Учитель физкультуры

### КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

#### Работа с классным коллективом

Информационный классный час	1–9	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	1–9	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	1–9	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	1–9	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1–9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители



Экскурсии	1–9	Один раз в триместр	Классные руководители, родительские комитеты
Изучение классного коллектива	1–9	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–9	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–9	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета класса	1–9	Один раз в триместр	Классные руководители, Родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1–9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация школы (по требованию), Родительский комитет.
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Правила учебных кабинетов	1–9	Сентябрь	Учителя-

			предметники
Планирование и реализация воспитательного компонента урока	1-9	В течение года	Учителя-предметники, зам.директора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	1–9	В течение года	Учителя-предметники, зам.директора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1–9	В течение года	Учителя-предметники, зам.директора по УВР
Включение в урок вариативных заданий в рамках реализации индивидуальных образовательных траекторий	1-9	В течение года	Учителя-предметники, зам.директора по УВР
Сопровождение учебно-исследовательских проектов обучающихся.	1-9	В течение года	Учителя-предметники, зам.директора по УВР
Внутриклассное шефство	1–9	В течение года	Учителя-предметники, зам.директора по УВР
Музейные уроки	1–9	В течение года	Руководитель школьного музея
Проведение предметных и метапредметных недель.	1–9	В течение года	Учителя-предметники, зам.директора по УВР

### **Детские общественные объединения**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.Участие в проектах и акциях РДШ.</b>	1-9	В течение года	Вожатая
<b>2.Работа по плану работы волонтерского объединения «По зову сердца».</b>	5-9	В течение года	Вожатая

<b>3.Участие в школьных социальных проектах «Наследники Великой победы», «Твой след на Земле».</b>	1-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, вожатая, классные руководители
<b>4.Участие в коллективно - творческих делах:</b>			Вожатая, классные руководители
- Акция «Белый цветок»;	1-9	Сентябрь	
-День учителя;	1-9	Октябрь	
- День пожилых людей;	1-9	Октябрь	
- Вечер отдыха «Осенний бал»;	5-9	Октябрь	
- День матери;	1-9	Ноябрь	
-Акция «Весенняя неделя добра»;	1-9	Апрель	
- Вечер отдыха «Весенний бал»;	5-9	Апрель	
-День защиты детей.	1-9	Июнь	

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивный клуб «Олимпик»	1-9	1	Учитель физкультуры
Детское объединение «Поиск»	5-9	1	Руководитель школьного музея
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия (по планам работы классных руководителей).	1-9	1	Классные руководители

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Вожатая

Утверждение плана работы на год. Организация текущих дел по плану работы первичного отделения РДШ и плану работы волонтерского объединения «По зову сердца», участие в общешкольных коллективно – творческих делах.	1-9	сентябрь	Вожатая
Работа в соответствии с обязанностями.	1-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»		В течение года	Вожатая
Отчет перед классом о проведенной работе	1-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	1-9	май	Вожатая
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности.	5-9	Сентябрь	Педагог -психолог
Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального и личностного самоопределения.	5-9	В течение года	Педагог -психолог
Обеспечение участия обучающихся в Днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования.	7-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Участие в работе всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;	6-9	В течение года	Вожатая
Участие в работе интерактивно-цифровой платформы «ПроеКТОрия», созданной для помощи учащимся при выборе будущей профессии.	7-9	В течение года	Вожатая
Конкурс рисунков «Взгляд в будущее».	1-9	Сентябрь	Учитель ИЗО

Профорориентационная игра «Угадай профессию».	5-9	Октябрь	Вожатая
Экскурсии на предприятия (ФАП, отделение связи, администрация сельского поселения, библиотека, дошкольная группа).	5-9	Ноябрь	Зам.директора по УВР
Диспут «Как стать успешным?»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Информационный час «Современный рынок труда»	5-9	Февраль	Классные руководители
Профорориентационная игра «Кто есть кто?»	5-9	Март	Классные руководители
Конкурс презентаций «Профессиональный калейдоскоп моей семьи»	5-9	Май	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть ОППЧ-46 ГПС сл. Караяшник.	1-9	Июнь	Зам.директора по УВР
Работа над проектами предпрофессиональной направленности «Моя будущая профессия».	5-9	Июль- август	Классные руководители
Размещение информации по профорориентационной работе на официальном сайте школы	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР

### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров, цирковых представлений в школе.	1-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КДЦ «Копанянский».	1-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в районный краеведческий музей.	5-9	Октябрь	Зам.директора по УВР
Экскурсия в школьный краеведческий музей с. Юрасовка;	5-9	Февраль	Руководитель музея «Родные истоки»
Экскурсии в школьный музей.	1-9	В течение года	Руководитель музея «Родные истоки»
Краеведческие и исторические экспедиции для изучения биографий известных людей, исторических событий, историко-культурных памятников.	5-9	В течение года	Руководитель музея «Родные истоки», классные руководители
Прогулки, экскурсии, походы выходного	1-9	По плану работы	Классные

дня.		классных руководителей.	руководители
Туристические походы.	1-9	май	Классные руководители
Районный туристический слет.	5-9	июнь	Учитель физкультуры
<b>Музейное дело</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.Экскурсионная работа.</b> Проведение экскурсий для учащихся школы и гостей по следующей тематике: 1. «Родной земли начало» 2. Село Копаная в прошлом и настоящем. 3. «Поклонимся великим тем годам» 4. Знаменитые люди села. 5. Становление образования и культуры в селе Копаная.	5-9	Октябрь Ноябрь  Январь Февраль Март	Руководитель музея «Родные истоки»
<b>2.Поисковая работа</b> 1.Продолжить сбор сведений о ветеранах Великой Отечественной войны. 2.Продолжить сбор материалов об истории школы и ее учителях.	5-9	В течение года	Руководитель музея «Родные истоки»
<b>3.Мероприятия:</b> - участие в школьном проекте «Наследники Великой победы»; - устный журнал «День народного единства»; - урок Мужества, посвященный Героям Отечества; - правовая игра «Знатоки Конституции», посвященная Дню Конституции; - митинг, посвященный освобождению Ольховатского района от немецко-фашистских захватчиков; - урок памяти «Непокоренный Ленинград»; -музейный урок «15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов»; -митинг, посвященный 77-летию Победы «О героях былых времён...»; - митинг, посвященный Дню памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто».	5-9	В течение года  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Январь  Январь Февраль  Май  Июнь	Руководитель музея «Родные истоки» , вожатая

<b>Проведение акций:</b> -«Поздравление ветерану»; -«Солдаты России»; -«Ветеран живет рядом»; -«Зеленый обелиск»; -«Вспомним всех поименно»	1-9	Февраль  Май	Руководитель музея , вожатая
<b>4.Экспозиционно-выставочная работа.</b> Оформить экспозиции: -«Известные люди - выпускники нашей школы»; -«Пионерская жизнь школы»	5-9	Июнь В течение года  В течение года	Руководитель музея
<b>5.Экскурсии:</b> -Ольховатский краеведческий музей; -школьный краеведческий музей с. Юрасовка; - краеведческие и исторические экспедиции для изучения биографий известных людей , исторических событий, историко-культурных памятников.	1-9	Октябрь  Февраль  В течение года	Зам. директора по УВР, Руководитель музея «Родные истоки»
<b>6.Работа по сбору материалов</b> 1.Продолжить накопление материала: -об истории нашего села; -об истории школы. 2.Создать фонд работ учащихся - участников районных и областных краеведческих конференций. 3.Пополнять фонды экспонатами и новыми материалами.	5-9	В течение года	Руководитель музея «Родные истоки»
<b>Профилактика</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.Месячник безопасности и гражданской защиты детей.	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ
2.Всероссийский открытый урок по ОБЖ, посвященный подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций.	1-9	1 сентября	Учитель ОБЖ
3. Региональная межведомственная акция «Дорожный патруль безопасности».	1-9	В течение года	Учитель ОБЖ
4. Неделя безопасности детей на дорогах.	1-9	Сентябрь, ноябрь,	Учитель ОБЖ
5. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-9	январь, апрель	Вожатая
6.Региональные акции по ПДД «Внимание-дети» и «Школьный автобус»	1-9	2-8 сентября	Учитель ОБЖ
7. Всероссийская акция «Урок цифры».	5-9	3 сентября	Учитель информатики

8. «Единый день дорожной безопасности» в Воронежской области.	1-9	Сентябрь	Учитель ОБЖ
9. Акция «Интернет – территория безопасности».	1-9	Сентябрь, ноябрь, март, апрель	Учитель информатики
10. Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	Сентябрь	Вожатая
11. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-9	В течение года	Учитель информатики
12. Проведение декадника «Закон и подросток».	5-9	Октябрь	Вожатая
13. Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	5-9	16 октября	Социальный педагог
14. Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-9	Ноябрь	Социальный педагог
15. Областная акция «Защитим детство от насилия».	1-9	В течение года	Социальный педагог
16. Областная акция «Скажи детскому телефону доверия - ДА!»	1-9	25 ноября–1 декабря	Социальный педагог
17. Тематические уроки по ОБЖ.	1-9	В течение года	Учитель ОБЖ

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Участие в школьном проекте «Твой след на Земле».	1-9	В течение года	Вожатая
2. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-9 1-9	В течение года	Вожатая
3. Оформление классных уголков.		Сентябрь	Классные руководители
4. Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-9	В течение года	Классные руководители
5. Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	5-9	Апрель-сентябрь	Классные руководители
6. Праздничное украшение кабинетов.		В течение года	Классные руководители
7. Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-9	В течение года	Вожатая
8. Выпуск школьных стенгазет, посвященных значимым событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Вожатая



### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные праздники и др.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания.	1-9	декабрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации.	1-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	1-9	В течение года	Вожатая
Выпуск тематических стенгазет.	5-9	В течение года	Вожатая
Оформление классных уголков.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Освещение всех мероприятий на школьном интернет-сайте (подготовка материалов: фото и статей.)	5-9	В течение года	Вожатая
Создание видеороликов, освещающих жизнь школы, и размещение их в официальной группы ВК.	1-9	В течение года	Классные руководители, вожатая
Оформление информационных стендов	5-9	В течение года	Классные руководители