

Разработчики рекомендаций:
М.Г. Волчек, канд.пед.наук, начальник центра
 н.-м. сопровождения деяти ММС НИПКиПРО;
 А.М. Валов, канд.пед.наук, зав. каф. ИТВО НИПКиПРО;
 А.Н.Величко, канд.пед.наук, зав. каф. ЕНО НИПКиПРО.

**Методические рекомендации по составлению рабочей программы учебных предметов, курсов
 согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО**

(синим цветом выделены комментарии авторов-разработчиков данных методических рекомендаций)

Прежде чем начинать вести разговор о составлении рабочих программ в соответствии с требованиями стандартов второго поколения, необходимо уточнить какие документы имеют нормативно-правовой статус и на какие документы необходимо опираться при реализации ФГОС общего образования.

Сравним нормативную базу стандарта первого поколения и стандартов второго поколения.

Таблица 1


<p style="text-align: center;">СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.</p> <p style="text-align: center;">СТАНДАРТЫ</p> <p style="text-align: center;">I поколение II поколение</p> <p style="text-align: center;">↓ ↓</p> <p style="text-align: center;">содержание результат</p>	
<p>Стандарт стандартизирует содержание образования по предмету, то есть условно набор тех тем, которые необходимо изучить с учащимся по каждому предмету.</p> <p>Этим обеспечивается единство образовательного пространства РФ.</p> <p>Проверяющие, приходя в школу, проверяют в рабочих</p>	<p>Стандарт стандартизирует результаты: личностные, метапредметные и предметные. Причем метапредметные и предметные результаты заданы на базовом и повышенном уровне обязательно для всех школ РФ.</p> <p>Этим обеспечивается единство образовательного пространства РФ.</p>

<p>программах и в журналах изучаемые темы и соотносят их с минимумом содержания образования по предмету ГОС 2004 года.</p>	<p>То есть теперь учитель, изучая тему, обязан ориентироваться не просто на изучение этой темы, а на планируемый результат, который должны продемонстрировать дети после изучения данной темы.</p> <p>Проверяющие, приходя в школу, проверяют в рабочих программах планируемые результаты и соотносят их с планируемыми результатами, заложенными в примерной ООП каждой ступени ФГОС. Новые формы объективной оценки результатов являются стандартизированные письменные и устные работы, которые проверяют достигнутый детьми результат обязательно на базовом уровне.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Стандарт I поколения</u></p> <p style="text-align: center;">Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004 год)</p> <p>Стандарт первого поколения был утвержден сразу на три ступени общего образования с 1 по 11 класс. Про этот стандарт говорят в единственном числе.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Стандарты II поколения</u></p> <p style="text-align: center;">Федеральный государственный образовательный стандарт</p> <ul style="list-style-type: none"> — начального общего образования (2009 год), 1-4 кл. — основного общего образования (2010 год), 5-9 кл. — среднего (полного) общего образования (2012 год), 10-11 кл. <p>Стандарты второго поколения утверждены отдельно на каждую из трех ступеней общего образования с 1 по 11 класс.</p> <p>Если школа реализует ФГОС НОО, то педагоги говорят, что школа реализует стандарт – в единственном числе.</p> <p>Если школа реализует ФГОС НОО и осуществляет пилотное введение ФГОС ООО, то педагоги говорят, что реализуют стандарты – во множественном числе.</p>

--	--

<p><u>Стандарт I поколения</u></p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004 год)</p>	<p><u>Стандарты II поколения</u></p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт</p> <p>— начального общего образования (2009 год), 1-4 кл. — основного общего образования (2010 год), 5-9 кл. — среднего (полного) общего образования (2012 год), 10-11 кл.</p>
---	--

Таблица 2

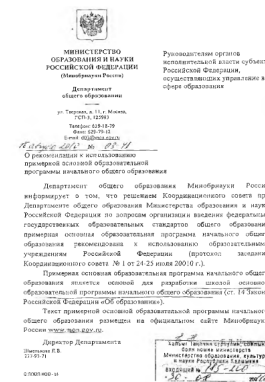
<p style="text-align: center;">Нормативная база</p> <p><u>Приказы Минобразования России</u></p> <ul style="list-style-type: none"> от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования". <p><u>Письмо Министерства образования и науки РФ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», которым вводятся в действие программы начального общего образова- 	<p style="text-align: center;">Нормативная база</p> <p><u>ФГОС НОО (1-4 кл.)</u></p> <p><u>Приказы МОН РФ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373. Зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. №1241. Зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации». Приказ Министерства образования 	
--	---	---

ния.

и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. №2357. Зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 года, регистрационный № 22540.

Письма МОН РФ

- «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования». Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2010 г. №03-48.



ФГОС ООО (5-9 кл.)

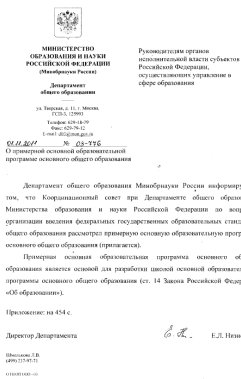
Приказы МОН РФ

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644)



Письма МОН РФ

- «О примерной основной образовательной программе основного общего образования». Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. №03-776.



ФГОС СПОО (10-11 кл.)

Приказы МОН РФ

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413. Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012, рег. № 24480)

Письма МОН РФ

Пока нет примерной ООП СПОО

Дополнительная нормативная база

- "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н. Опубликовано 20 октября 2010 г. Вступает в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638

Учитель

Должностные обязанности.

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета... используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения...

Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ¹ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся...

...организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).

- Федеральный закон «Об образовании» от 21 июля 2007 г. № 194-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования» в части использования учебников и учебных пособий внесены изменения в Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 28, 29, 32, 55)

Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения

¹ Примерные основные образовательные программы для каждой ступени сопровождаются письмом Министерства образования и науки РФ (не путать с примерными программами по учебным предметам серии «Стандарты второго поколения», которые не имеют нормативного статуса).

п.2. Компетенция образовательного учреждения.

23) определение **СПИСКА УЧЕБНИКОВ** в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе <...>, а также **УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ**, допущенных к использованию в образовательном процессе.

2) Ежегодно (в январе-феврале календарного года) утверждается приказом Минобрнауки Росси и регистрируется Минюстом России **Федеральный перечень учебников на следующий учебный год.**

ФЗ «Об образовании» (зарегистрирован Минюстом России)	=	Приказ МОН России (зарегистрирован Минюстом России)
Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения		Утвержденный федеральный перечень учебников (ежегодно)

Необходимо особо учитывать и понимать, что авторские программы к учебникам (то есть программы, разработанные авторами учебников) никак на федеральном уровне не утверждаются, не рекомендуются, не допускаются. Они не имеют никакого нормативного статуса.

Таким образом, нормативными документами являются только два, которые прошли определенные уровни утверждения и согласования на уровне РФ.

Таблица 4

Начальная школа (1 – 4 кл.)	Основная школа (5 – 9 кл.)
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

 <p>Утвержден приказом МОН РФ Зарегистрирован Минюстом России</p>	 <p>4-е изд, перераб.</p> <p>Рекомендована письмом к использованию Координационным советом Департамента общего образования МОН РФ</p>	 <p>Утвержден приказом МОН РФ Зарегистрирован Минюстом России</p>	 <p>Рассмотрена Координационным советом Департамента общего образования МОН РФ</p> <p>Пока не рекомендована к использованию письмом МОН РФ. Будет рекомендована к 2015 году, когда все ОУ РФ будут переходить на ФГОС ООО.</p>
--	--	--	---

Новые стандарты определяют требования к системе образования, а не к ученику, как это было раньше.

Не имеют нормативного статуса, а носят информационный характер все издания серий «Стандарты второго поколения» и «Работаем по новым стандартам»

Книги серии «Стандарты второго поколения»

Книги серии «Работаем по новым стандартам»

<p>стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам Начальная школа Часть 1</p>	<p>стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам Начальная школа Часть 2</p>	<p>стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам Литература 5-9 классы</p>	<p>стандарты второго поколения Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе От действия к мысли</p>	<p>работаем по новым стандартам Мы дружим с книгой. Электронное приложение</p>	<p>работаем по новым стандартам Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение</p>	<p>работаем по новым стандартам Проверочные работы в начальной школе</p>	<p>работаем по новым стандартам Программы внеурочной деятельности в школе: производительный труд и техническое творчество детей</p>
<p>стандарты второго поколения Фундаментальное ядро содержания общего образования</p>	<p>стандарты второго поколения Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p>	<p>стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам Начальная школа Часть 1</p>	<p>стандарты второго поколения Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор</p>	<p>МОЙ Портфолио 8 КЛАСС</p>	<p>МОЙ ПОРТФОЛИО 6 КЛАСС</p>	<p>работаем по новым стандартам Портфолио в основной школе</p>	<p>работаем по новым стандартам Уроки истории: думаем, спорим, размышляем</p>
<p>работаем по новым стандартам Программы внеурочной деятельности в школе: познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей</p>	<p>стандарты второго поколения Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли Система заданий</p>	<p>стандарты второго поколения Проектная деятельность в основной и старшей школе</p>	<p>работаем по новым стандартам Программы внеурочной деятельности в школе: социальное и художественное творчество детей</p>	<p>работаем по новым стандартам Итоговая аттестация выпускников начальной школы Комплексная работа</p>	<p>работаем по новым стандартам Справочник классного руководителя</p>	<p>МОЙ ПОРТФОЛИО 3 КЛАСС</p>	<p>работаем по новым стандартам Учим творчески мыслить на уроках математики</p>

В соответствии со статьей 32 ФЗ «Об образовании» каждое образовательное учреждение может разрабатывать свои внутренние локальные акты, которые не должны противоречить федеральным нормативным документам в области образования.

ФЗ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от от 01.04.2012 N 25-ФЗ)
 «Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения
 2. К компетенции образовательного учреждения относятся: ...
 5) использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 6) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
 7) разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
 8) разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков;...
 п. 3. Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:
 1) невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
 2) реализацию не в полном объеме программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников;...».

Каждое образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает «Положение о рабочих программах МБОУ СОШ № 11111».

В данный момент положение о рабочих программах в каждом образовательном учреждении должно включать в себя требования к разработке и утверждению рабочих программ в соответствии с ФК ГОС (2004 года) и ФГОС НОО. Те школы, которые осуществляют пилотное введение ФГОС ООО, уже внесли в данное положение изменения, добавив новую структуру рабочих программ по учебным предметам, курсам.

Таким образом, есть отличия в требованиях к рабочим программам. Рассмотрим их кратко в таблице 6.

Таблица 6

ФК ГОС (2004 год)	ФГОС НОО (2009 год)	ФГОС ООО (2010 год)
В таблице 1 перечислены все нормативные документы	В таблице 1 перечислены все нормативные документы.	В таблице 1 перечислены все нормативные документы.

<p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», которым вводятся в действие программы начального общего образования.</p>	<p>19.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>
<p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», которым вводятся в действие программы начального общего образования.</p>	<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:</p>	<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:</p>
<p>Структура примерных программ по учебным предметам, заданная в письме МОН РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка. • Основное содержание. • Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу (знать/понимать; уметь; использовать в...). 	<p>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;</p> <p>2) общую характеристику учебного предмета, курса;</p> <p>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p> <p>4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;</p> <p>5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>6) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>8) описание материально-технического обеспечения образова-</p>	<p>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;</p> <p>2) общую характеристику учебного предмета, курса;</p> <p>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p> <p>4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>5) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</p> <p>7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.</p>

<p>В положении о рабочих программах каждого образовательного учреждения обязательными структурными элементами рабочих программ по ГОС (2004 г.) должны быть эти 3 пункта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка. • Основное содержание. • Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу (знать/понимать; уметь; использовать в...). <p>Остальные элементы образовательное учреждение самостоятельно включает в структуру рабочих программ по всем учебным предметам.</p>	<p>тельного процесса.</p> <p>Так как стандарт впервые зарегистрирован Минюстом России и является рамочным документом, в структуре рабочей программы по всем учебным предметам должно быть 8 обязательных пунктов.</p>	<p>Так как стандарт впервые зарегистрирован Минюстом России и является рамочным документом, в структуре рабочей программы по всем учебным предметам должно быть 8 обязательных пунктов.</p>
--	---	---

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, структура рабочей программы по любому предмету обязательной части ООП ООО жестко задана на федеральном уровне. Это значит, что рабочие программы обязательных предметов, входящие в обязательную часть школьной ООП ООО (70%) и записанные в пункте 18.3.1. «Учебный план основного общего образования», должны иметь структуру в 8 пунктов.

На основании статьи 32 ФЗ «Об образовании» каждое образовательное учреждение само разрабатывает и утверждает внутренние локальные акты, которые не должны противоречить федеральным нормативным документам. Именно поэтому структура рабочих программ должна быть зафиксирована в положении.

Для предметов, входящих в часть, формируемую участниками образовательного процесса (30%), структура рабочей программы может быть такой же, а может быть другой. В этом случае в школьном положении о рабочей программе должна быть прописана другая структура рабочей программы для предметов по выбору.

Еще одна деталь: в школьном положении также должна быть зафиксирована структура программы внеурочной деятельности, принятая в вашем образовательном учреждении.

Таким образом, при любой проверке каждое образовательное учреждение может себя обезопасить наличием положения о рабочей программе. Главное, в данном случае понимать, что структура рабочих программ обязательных предметов регламентирована на федеральном уровне!

Рекомендации по разработке и оформлению разделов рабочей программы

1) Пояснительная записка

В пояснительной записке конкретизируются нормативные документы, на которые опираются составители рабочей программы (вначале обязательно указываются ФГОС ООО и Примерная ООП ООО образовательного учреждения; затем можно указать примерную программу по учебному предмету и авторскую программу).

Указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС и др.

Формулируются (**обобщенно**) цели изучения предмета / курса в основной школе с точки зрения формирования представлений и знаний, развития умений и навыков; формирования способов действий в отношении к опорной системе знаний.

Возможные формулировки ищем в текстах изданных примерных рабочих программ по предметам (включая авторские программы разработчиков УМК), а также на сайте <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2625>.



2) Общая характеристика учебного предмета, курса

Раскрывается роль и важность предмета / курса с точки зрения целей общего образования (опираясь на концепцию ФГОС общего образования), современных требований к выпускнику. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной, основной и старшей школе; делаются акценты на осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой и с актуальными событиями современности.

Необходимые формулировки ищем в текстах изданных примерных рабочих программ по предметам (включая авторские программы разработчиков УМК), а также на сайте <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2625>.

3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Указываются классы, в которых планируется осуществлять освоение рабочей программы учебного предмета / курса в основной школе, количество часов, выделяемое на освоение программы. Возможно показать разделение на инвариантную (70%) и вариативную (формируемую участниками образовательного процесса – 30%) части.

Можно привести фрагмент учебного плана (таблица).

Необходимо четко расписать количество часов по неделям и годам обучения.

Например:

Таблица 7

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	2	35	70
9 класс	2	35	70
			350 часа за курс

Необходимую информацию ищем в учебном плане, который является частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) каждого образовательного учреждения.

Каждое образовательное учреждение самостоятельно составляет учебный план в соответствии с требованиями ФГОС ООО (пункт 18.3.1.).

18.3.1. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет

- 1) общий объём нагрузки
- 2) максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся,
- 3) состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Эти данные требования ограничивают рамками любое образовательное учреждение РФ. Можно самостоятельно составить учебный план, выполняя эти требования. Можно воспользоваться учебным планом, предложенным в Примерной ООП основного общего образования.

Важно! Не путать!!! Федеральный БАЗИСНЫЙ учебный план утверждается приказом Минобрнауки России и относится к тем образовательным учреждениям, которые реализуют федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС 2004г.). После этого Минобрнауки Новосибирской области разрабатывает и утверждает приказом региональный БАЗИСНЫЙ учебный план, в котором прописывается федеральный и региональный компоненты учебного плана. Этим приказом пользуются в своей работе школы, реализующие государственный образовательный стандарт (ГОС 2004г.).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основная образовательная программа образовательного учреждения для ступени основного общего образования содержит 2 части: обязательная часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (30%). В ФГОС общего образования (1-11 классы) отсутствуют федеральный, региональный и школьный компоненты! В ФГОС общего образования (1-11 классы) прописаны 2 части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного учреждения.

4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Внимание!

Требования к результатам отличаются от самих результатов (таблица 8)!

В рабочие программы включаются формулировки результатов из авторских программ разработчиков УМК, примерной ООП ООО, а не обобщенные требования к результатам из ФГОС ООО, которые обобщенно сформулированы в тексте ФГОС ООО.

Таблица 8

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;	Основная образовательная программа основного общего образования любого образовательного учреждения РФ Пункт «□ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»
Личностные результаты (ФГОС ООО п. 9)	— Личностные УУД
Метапредметные результаты (ФГОС ООО п. 10)	— Познавательные УУД — Регулятивные УУД — Коммуникативные УУД — Формирование ИКТ-компетентности обучающихся — Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности — Стратегии смыслового чтения и работа с текстом
Предметные результаты (ФГОС ООО п. 11)	— Русский язык. — Литература. — Иностранный язык. Второй иностранный язык — История России. Всеобщая история — Обществознание — География — Математика. Алгебра. Геометрия — Информатика — Физика — Биология — Химия — Изобразительное искусство

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">— Музыка— Технология— Физическая культура— Основы безопасности жизнедеятельности |
|--|---|

В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета / курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированы в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

Предполагается, что все результаты будут разбиты по годам обучения (т.е. на весь курс).

Например: химия на 2 года обучения: 8 и 9 класс.

В данном случае необходимо обращаться к авторской программе по предмету (автора учебника, по которому вы будете обучать детей).

Важно!

В качестве обязательного в ООП ООО ОУ входит пункт «Планируемые результаты освоения ООП ООО». В этом пункте разрешается приводить все результаты (личностные, метапредметные – 6 позиций, предметные) на конец обучения в рамках ООО с формулировкой «выпускник», т.е. на конец 9 класса.

Поэтому все формулировки в пункте «Планируемые результаты освоения ООП ООО» ОПП ООО прописываются как:

- выпускник научится (для базового уровня результатов);*
- выпускник получит возможность научиться (для повышенного уровня результатов).*

В рабочей программе по учебному предмету / курсу необходимо разбивать результаты по годам обучения.

Здесь большую помощь может также оказать авторская рабочая программа, если автор позаботился и прописал все результаты по годам обучения так, как заложено в его учебнике по годам обучения.

Внимание!

В любом случае необходимо сравнить формулировки из авторской программы учебников с формулировками, заданными в Примерной ООП ООО ОУ!

Нормативным документом любой школы в условиях реализации ФГОС ООО является ООП ООО, разработанная образовательным учреждением, в которую составной частью входят все программы по учебным предметам и все программы внеурочной деятельности.

Например: в школу пришел проверяющий и приносит контрольную работу на конец 7 класса.

В этой работе по вашему предмету есть задание по теме, которую вы будете изучать по своему учебнику в начале 8 класса. Вы говорите проверяющему, что эта тема не изучена и необходимо убрать это задание из контрольной работы.

Он вам отвечает, что если вы покажете нормативный документ школы, в котором он увидит, что эта тема действительно не изучена, тогда он уберет это задание из контрольной работы.

Если педагоги ОУ в рамках одного учебного предмета / курса работают по разным учебникам, то и рабочие программы по одному и тому же предмету будут разные.

Если педагоги работают по одному и тому же учебнику и количество изучаемых часов по этому предмету у них совпадает, то и рабочая программа будет одна.

Любая рабочая программа нормативно подтверждает, что:

- предмет изучается с такой-то целью,
- ради достижения таких-то результатов по годам обучения,
- в таком объеме часов по темам и разделам этого предмета,
- гарантированно организует основные виды учебной деятельности (70% обязательная часть ООП ООО – поэтому основные виды учебной деятельности, заданные в примерной программе по вашему предмету, должны быть точно организованы на учебных занятиях с вашими детьми),
- обеспечена учебно-методическим и материально-техническим оборудованием по данному предмету.

Внимание!

Не все примерные рабочие программы, равно как и авторские рабочие программы по учебным предметам содержат все 8 разделов, поэтому необходимо внимательно анализировать взятые за основу программы на количество разделов, на их содержание.

У разных школ рабочие программы по предметам могут различаться количеством часов в неделю, выделенных на изучение этого предмета, и обязательно все отличаются разделом по материально-техническому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Необходимую информацию и формулировки ищем в авторских программах. Многие авторские программы пока (на период пилотного введения ФГОС ООО до 2015 года) не имеют расписанных по годам обучения всех результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Проанализируйте другие авторские программы по другим предметам, посмотрите, как сделано там.

Например, обратите внимание на авторские программы издательства «Баласс» www.school2100.ru

В случае, когда необходимую информацию найти не удастся, можно обратиться к результатам, планируемыми в рамках реализации междисциплинарных

программ и программ учебных предметов в примерной ООП ООО, но в этом случае потребуются серьезная работа по разведению пунктов 4 и 8 (переформулировка, укрупнение, обобщение и пр.)

5) Содержание учебного предмета, курса.

В разделе в формате списка раскрываются названия тем / разделов курса и их краткое содержание с разбивкой по классам (годам изучения).

Необходимую информацию ищем в «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.», п.п. 2.2.2.



б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Календарно-тематическое планирование лучше не включать в структуру рабочей программы по учебным предметам, курсам. Разъяснения по этому вопросу представлены в Приложении 1.

Тематическое планирование представляется в виде таблицы, например:

Предмет «_____» 5 класс

№п.п.	Раздел, кол-во часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
...			
...			

Предмет «_____» 6 класс

...
Предмет «_____» 7 класс

...
Предмет «_____» 8 класс

...
Предмет «_____» 9 класс

Тематическое планирование выполняется с разбивкой по классам (годам изучения).

Необходимость включения в тематическое планирование основных видов деятельности обучающихся обуславливается требованием стандарта к структурным элементам программ по учебным предметам, курсам.

Необходимую информацию ищем в следующих источниках:

Виды деятельности обучающихся прописаны в примерных программах по учебным предметам, которые не являются нормативными документами в ФГОС общего образования. Эти программы должны использовать авторы учебников для составления авторских программ (Разъяснения смотри в Приложении 2).

Формулировки основных видов деятельности обучающихся ищем в текстах примерных программ по учебным предметам (включая авторские примерные программы разработчиков УМК), а также на сайте <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2625>.



7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

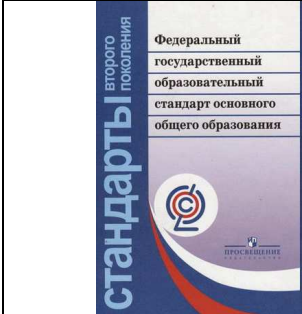


Включает в себя описание необходимого для успешной реализации рабочей программы материально-технического и учебно-методического, информационного обеспечения (лабораторное оборудование, учебная литература, компьютерная техника, электронный образовательный контент, специализированные программные средства).

Возможно включение описания материально-технического обеспечения в виде дополнительной колонки в тематическом планировании, для каждой темы или раздела курса.

Также имеет смысл выделить (например, при помощи общепринятых обозначений) характеристики обеспечения по предмету, например,

- (Д) – демонстрационный экземпляр оборудования, один комплект на класс;
- (К) – полный комплект (на каждого обучающегося);
- (Ф) – для фронтальной работы (на 2 обучающихся);
- (П) – для работы в группах (на 5-6 обучающихся).

Необходимую информацию ищем в следующих источниках:

	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации . – М.: Просвещение, 2011 . – 48 с. – (Стандарты второго поколения), п.24-26</i></p>
	<p><i>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.», п.п. 3.2.4 – 3.2.5.</i></p>
	<p><i>Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=531,</i></p>
	<p><i>письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»</i></p>
	<p><i>Примерные программы по учебным предметам</i></p>

8) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Так как данный пункт в структуре рабочей программы по учебным предметам в стандарте начальной школы отсутствует, скажем честно, до сих пор непонятно, что подразумевается под данной формулировкой в стандарте основной школы «Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса».

В пункте 4 «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса» расписываем каждую из трех групп результатов по годам обучения – с 5 по 9 класс (так делают педагоги начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО).

Поэтому на период пилотного введения ФГОС основного общего образования в данном разделе допускается возможным представить портрет выпускника основной школы (ФГОС ООО, пункт 6).

«6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- *любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;*
- *осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;*
- *активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;*
- *умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;*
- *социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;*
- *уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;*
- *осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;*
- *ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».*

Внимание!

Так как рабочая программа – нормативный документ, все детализации, задающие основу построения образовательного процесса по своему предмету, переходят в календарно-тематическое планирование, которое не входит в состав рабочей программы и не входит в приложение.

Поэтому календарно-тематический план (см. Приложение 2), описание системы оценки планируемых результатов обучения в основной текст рабочей программы включать не нужно, данные материалы оформляются в виде локальных актов ОУ и других документов.

Возможный вариант календарно-тематического планирования по предмету (ФГОС ООО)

Структура у каждой школы своя – это внутренний локальный акт школы. Однако, это минимум пунктов, заложенных требованиями к структуре рабочих программ ФГОС ООО. Так как календарно-тематическое планирование является «живым» документом, реагирующим на результаты конкретного урока или учебного занятия, необходимо понимать, что оно не должен входить в рабочую программу.

Виды деятельности нет необходимости разбивать поурочно в августе месяце, потому что неизвестно как дети начнут усваивать новый материал и как они смогут осваивать новые виды учебной деятельности по каждой теме. Некоторые издательства уже прописали виды деятельности поурочно в своих авторских программах к учебникам.

Этот процесс будет корректироваться каждым учителем по ходу работы с обучающимися.

Если вы заранее спланируете домашнее задание (в августе месяце), то не факт, что к концу учебного занятия (в сентябре, ноябре, феврале) вы сможете задать именно это домашнее задание, потому что выяснится, что новый вид учебной деятельности детьми не усвоен на этом уроке. Значит, учитель не может задать «новый» вид деятельности домой, потому что обучающимся он не освоен.

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия (урока)	Сроки	Планируемые результаты			Деятель- ность обуча- ющихся	Матер.- технич. база, ЭОРы	Формы орга- низации обра- зовательного процесса
				Личностные	Метапредмет- ные (УУД, рабо- та с текстом)	Предметные			
1			I неделя сен- тября						
2			I неделя сен- тября						
3			II неделя сен- тября						
4			II неделя сен- тября						
5									
...									
11									

12									
13									
14									
...									
	<p>Примерные программы по учебным предметам. В них все виды учебной деятельности обучающихся расписаны по разделам. Поэтому в календарно-тематическом планировании появляется столбик - раздел.</p>	<p><i>Комментарии:</i> Здесь пишет название таких тем, которые будут записываться в журнал</p>				<p><i>Комментарии:</i> Все формулировки результатов можно брать из рабочей программы по учебному предмету</p>	<p><i>Комментарии:</i> Деятельность обучающихся прописана в примерных программах по учебным предметам. Также можно брать список деятельности обучающихся в примерной ООП вашего авторского коллектива (например, «Школа 2100» и др.).</p>	<p><i>Комментарии:</i> список МТБ есть в примерных программах по учебным предметам. ЭОРы можно привести в рабочей программе нумерованным списком, а здесь указывать номер ЭОР.</p>	<p><i>Комментарии:</i> в п. 13 ФГОС ООО записано о формах. Любое учебное занятие может проходить не только в форме урока. Может экскурсия; творческая мастерская; конференция; образовательное путешествие; познавательная лаборатория; школьная театральная студия; кафедра; поход; индивидуальные занятия; социальные проекты и другие формы.</p>
				ФГОС ООО, пункт 18.2.2, подпункт 4.	ФГОС ООО, пункт 18.2.2, подпункт 4.	ФГОС ООО, пункт 18.2.2, подпункт 4.	ФГОС ООО, пункт 18.2.2, подпункт 6.	ФГОС ООО, пункт 18.2.2, подпункт 7.	

Структура календарно-тематического планирования принимается каждым ОУ самостоятельно и не входит в рабочую программу, не входит приложением к ООП ООО ОУ. На методобъединении принимается, заместителем директора по УВР подписывается.

В случае, если в примерной программе по предмету прописаны лабораторные и практические работы, значит, можно добавить такой столбик или отмечать их нумерованным списком в столбике "Основные виды учебной деятельности".

Важно! Необходимо понимать, что составленное в соответствии с требованиями рабочей программы календарно – тематическое планирование – есть условно краткий составленный план учебного занятия. При наличии такого планирования нет необходимости требовать от педагогов составлять технологическую карту урока. Очень часто получается, что технологические карты переориентируют педагогов от опоры на нормативные документы ФГОС и не дают необходимого качества образования по предмету.

Специфика работы учителя с примерными программами в рамках нового Федерального государственного стандарта (интервью с автором учебников «Школы 2100» А.А.Вахрушевым)

http://www.school2100.ru/pedagogam/newstandards/index.php?ELEMENT_ID=6134

Одна из отличительных черт нового Федерального государственного стандарта – смена акцентов: вместо регламентации содержания, которое должно быть изложено учителем на уроках ученикам главным становятся те образовательные результаты, которых они должны достичь в результате своей учебной деятельности. Как же учителю определить, какое содержание он должен обеспечить на своих уроках? Быть может, эту роль теперь будут играть примерные программы с прилагаемым к ним тематическим планированием? С этим вопросом мы обратились к руководителю группы разработчиков примерной программы по окружающему миру в начальной школе чл.-корр. АПСН Александру Александровичу Вахрушеву.

Корр. В чем специфика нового Федерального образовательного стандарта в плане работы с содержанием?

А.А. Вахрушев. Действительно, при смене стандартов налицо изменение подходов. Прежний стандарт с помощью минимума содержания четко и подробно предопределял содержание каждой темы. Каждый педагог мог, конечно, располагать элементы содержания в определенной логике, но степень регламентации была довольно велика. В новом

Федеральном государственном стандарте такого понятия как минимум содержания просто не существует. Как же выглядит новый стандарт? Прежде всего он содержит в себе совокупность трех систем требований (так называемые «три Т»). Во-первых, это требования к результатам освоения образовательных программ, во-вторых, к структуре образовательных программ (организация и содержание), в-третьих, к условиям реализации образовательных программ (ресурсы и условия). Эти важнейшие требования предопределяют все остальные элементы нормативного сопровождения, которые разрабатываются на основе нового стандарта.

Нас интересуют, прежде всего, требования к структуре образовательных программ, поскольку именно они являются основой для разработки основных образовательных программ и образовательных программ учреждений общего образования. В рамках реализации этих требований Министерство образования и науки разрабатывает и утверждает Базисный учебный план, определяющий перечень обязательных предметов и число часов на их изучение для каждой из ступеней образования. Второй важнейший документ, который был создан трудами Российской

академии наук – фундаментальное ядро содержания образования. В нем в обобщенной форме перечислены те важнейшие знания и умения, которыми должен обладать выпускник российской общеобразовательной школы. Это и есть в каком-то смысле минимум содержания, но не для каждого класса – а в целом для выпускника.

Корр. На какой же минимум следует ориентироваться учителю начальной школы? Ведь пользоваться фундаментальным ядром содержания образования будет трудно, так как в начальной школе школьники еще не выходят на уровень освоения знаний выпускника. Быть может эту роль будут играть примерные программы?

А.А. Вахрушев. Так, да не совсем. Действительно разработанные нами примерные программы так же относятся к нормативному сопровождению нового стандарта и имеют отношение к содержанию. Но они призваны не столько его регламентировать, сколько обеспечить возможности вариативной реализации содержания образования, показать примеры подходов к его изучению. Примерные программы носят ориентирующий и некатегоричный характер. Это значит, что образовательные учреждения имеют право отступать от рекомендаций примерных программ при обязательном исполнении требований стандарта, относящихся к результатам образования.

Мы не случайно написали примерные программы по всем предметам *в логике науки*, а не в логике изучения. Поэтому прямо пользоваться ими на уроках невозможно. Например, в самом начале программы по «Окружающему миру» мы рассматриваем разницу природных объектов и вещей, объясняем, что такое вещества и в каких состояниях они бывают. Понятно, что в 1-ом классе такие понятия изучать нельзя. Это значит, что мы создавали примерные программы, прежде всего, для авторов будущих учебников и издательств, которые превратят их в реальные программы для школы. Но единство подходов к преподаванию предмета на всей территории нашей страны с использованием любых учебников, таким образом, мы гарантируем.

Корр. Как же использовать примерные программы учителю? Проверять с их помощью тот учебник, по которому он собирается преподавать?

А.А. Вахрушев. Вряд ли этим стоит заниматься, ведь наше государство уполномочило для этих целей такие уважаемые организации как, например, Российскую академию образования, Академию повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и некоторые другие. Они подробно рассматривают каждый учебник на предмет его соответствия Федеральному государственному стандарту образования. На основании заключения от двух подобных организаций Министерство образования и науки включает в Федеральный перечень только те учебники, которые полностью соответствуют стандарту. По итогам этой предварительной работы по отбору учебников учитель и образовательное учреждение выбирает учебники из Федерального перечня в соответствии с законом об образовании.

Я посоветую учителю внимательно прочитать содержание курса в примерной программе, чтобы понять логику содержания и его отбора для изучения. Но *главный элемент*, который по моему мнению следует взять на вооружение учителю – *тематическое планирование*. Там показаны различные подходы к построению реальных учебных программ. Например, в примерной программе по «Окружающему миру» мы предлагаем 3 варианта планирования: 1) исходный общеобразовательный, 2) с преобладанием естественнонаучного компонента, 3) с преобладанием гуманитарно-социального или историко-обществоведческого компонента. В каждом из них мы предлагаем для каждой из тем логику её изучения, в то же время не навязывая класс, в котором данная тема будет изучаться. Таким образом, не ограничивая авторов в построении программ, мы обеспечиваем единство образовательного пространства во всей стране.

Но *самый важный на наш взгляд элемент тематического планирования* – *характеристика деятельности учащихся*. Ведь новый стандарт впервые основан на деятельностном подходе. Это значит, что учитель не сможет, как прежде сказать, что я постарался понятно объяснить детям весь необходимый учебный материал. Этого мало для успеха его учеников в современном обществе. От учителя будет требоваться создать на уроках с помощью современных образовательных технологий такую учебную деятельность, которая обеспечит достижение новых образовательных результатов, позволит ученикам развить свои способности. При этом от ученика требуется не столько внимательно слушать учителя, сколько осваивать знания и умения в деятельности. Вот то, что при этом должны на уроках делать дети и описано в столбце «Характеристика деятельности учащихся».

Чтобы понять, в каком направлении двигаться учителю к новому образовательному результату я бы предложил потренироваться в сравнении характеристики деятельности в аналогичных темах курса в исходном варианте тематического планирования и в варианте планирования с преобладанием одного из направлений. Разница покажет учителю вектор, в котором мы все будем двигаться к новому образовательному результату. Приведу пример отличий на примере изучения животных. Сравните используемые глаголы и постарайтесь сформулировать отличия.

Таблица 1. Отличия в деятельности учащихся в разных вариантах планирования примерной программы по окружающему миру

Содержание	Характеристика деятельности в исходном варианте планирования	Характеристика деятельности в естественнонаучном варианте планирования
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, во-	<u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере сво-	<u>Сравнивать</u> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. <u>Сравнивать</u> способы питания, размножения,

<p>да, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>ей местности). <u>Характеризовать</u> способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. <u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона, обсуждать полученные сведения.</p>	<p>обмена информацией, характерных для животных. <u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных. <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей. <u>Сравнивать и различать</u> диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p>
---	---	---

Подведу итог:

1. Уполномоченные государством организации проводят отбор тех учебников, которые обеспечивают выполнение федерального государственного стандарта. На основании их деятельности Министерство образования и науки публикует Федеральный перечень учебников, из которого образовательные учреждения могут выбирать.
2. Примерная программа используется авторами учебников при разработке конкретной авторской программы к определенному учебнику, которую учитель и использует в непосредственной ежедневной деятельности.
3. При необходимости, учитель обращается к примерной программе для проверки своих сомнений в понимании определенной темы и для определения видов деятельности, в которые он должен вовлечь своих учеников.

Корр. А Ваши учебники соответствуют примерной программе нового стандарта?

А.А. Вахрушев. Еще раз подчеркну, что примерная программа написана для авторов. Поэтому в учебниках, которые мы написали вместе с моими соавторами, как и в любых других, последовательность изложения задается логикой изучения, а не логикой науки. Поэтому соответствие с примерной программой касается перечня элементов содержания, но не их последовательности. Тем не менее, чтобы успокоить учителей, объясню, в каком классе и в какой теме изучается в нашей авторской программе все элементы содержания примерной программы по окружающему миру Федерального государственного стандарта образования.

Таблица 2. Изучение содержания примерной программы по окружающему миру в учебниках по окружающему миру образовательной системы «Школа 2100»

Тема учебника «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.)	Содержание примерной программы начального общего образования по окружающему миру Федерального государственного стандарта образования
1 класс	
КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.
КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
ВРЕМЕНА ГОДА	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Правила безопасного поведения в разное время года.
КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма
ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ	Семья – самое близкое окружение человека. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Имена и фамилии членов семьи. Номера телефонов экстренной помощи. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.
ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в раз-

	<p>ное время года. Номера телефонов экстренной помощи. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Растения. Животные. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Правила безопасного поведения в природе. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства.</p>
ЖИВЫЕ ОБИТАТЕЛИ ПЛАНЕТЫ	<p>Растения. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. Животные. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Человек – часть природы. Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными). Правила безопасного поведения в природе.</p>
2 класс	
Общие слова – понятия	<p>Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p>
НАША ПЛАНЕТА	<p>Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства. Звезды и планеты. Солнце – <i>ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле</i>. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. <i>Вращение Земли как причина смены дня и ночи</i>. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как</i></p>

	<p><i>причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Правила безопасного поведения в разное время года.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Круговорот воды в природе.</p> <p>Географическая карта и <i>план.</i> Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i></p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Круговорот воды в природе.</p> <p>Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу в разное время года.</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.</p>
<p>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</p>	<p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</p> <p>Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу в разное время года.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. <i>Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i></p> <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p> <p>Россия на карте; государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой</p>

	<p>театр и др. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву и др.</i>), города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p><i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i></p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.</p> <p>1. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p>
3 класс	
ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	<p>Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства.</p>
ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	<p>1. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>2. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>3. Растения. Животные. Грибы.</p> <p>Солнце – <i>ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i></p>
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	<p>1. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>2. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p>Правила безопасного поведения в лесу в разное время года.</p>
ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	<p>1. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>

	<p>2. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикая и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>3. Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>4. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>5. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).</p>
ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	<p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи</i>. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Счет лет в истории.</p>
ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ	<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p>
ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА	
ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ	
ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР	
СОВРЕМЕННАЯ РОС-	
	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государ-</p>

СИЯ	<p>ственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства.</p> <p>Россия на карте; государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву и др.</i>), города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p>
4 класс	
КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (<i>ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве</i>).</p>

	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.
РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	<p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>1. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p>
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	<p>Человек – член общества.</p> <p><i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p>
ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	<p>Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p>
ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	Учебный материал сверх примерной программы
ЧЕЛОВЕК И МНОГО-	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Зем-

<p>ЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</p>	<p>ле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>
<p>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</p>	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>