


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Копанянская основная  
общеобразовательная школа Ольховатского муниципального района  
Воронежской области

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 18 от «15» июля 2021 Согласовано с Родительским комитетом Протокол №4 от 15 июля</p>	<p>«Согласовано» Председатель Управляющего совета <i>Е.Г. Колесник</i> /Е.Г. Колесник/ Протокол № 6 от «15» июля 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» директор МКОУ Копанянская ООШ <i>Л.В. Дегтярева</i> / Л.В. Дегтярева / Протокол № 7 от «16» июля 2021 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
дошкольной группы «Родничок»  
МКОУ Копанянская ООШ  
на 2021-2026 гг.**

сл.Копаная

2021г.

## Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел. Обязательная часть</b>	
1.1.	Цель и задачи программы воспитания.	4-5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	5-6
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы Воспитания.	6
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	6-7
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	7-8
1.5	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	8
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел . Обязательная часть</b>	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	8-9
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания.	9-10
2.1.2.	Социальное направление воспитания.	10-11
2.1.3.	Познавательное направление воспитания.	11-12
2.1.4	Физкультурное и оздоровительное направление воспитания.	12-14
2.1.5.	Трудовое направление воспитания.	14-16
2.1.6	Этико – эстетическое направление воспитания.	16-17
2.2	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	17-18
2.3	Особенности реализации воспитательного процесса.	18-19
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы Воспитания.	19-20
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел . Обязательная часть</b>	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	20-22
3.2	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	22-23
3.3	Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОУ.	23-24
3.4	Организация предметно – пространственной среды.	24-29
3.5	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	29-31
3.6.	Нормативно- методическое обеспечение воспитательного процесса.	31

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольной группы «Родничок» МКОУ Копанянская ООШ является локальным документом, **компонентом** основной общеобразовательной программы дошкольной группы, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от от 29.05.2015 г. №996-р;

-Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21) (<https://fgosreestr.ru/>);

-основной образовательной программой дошкольного образования.

Реализация программы воспитания обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела (в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений):

-«*Целевой раздел*», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

-«*Содержательный раздел*», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

-«*Организационный раздел*», в котором объясняется, как будут реализованы цели и задачи через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада.

## **Направления воспитания и формируемые ценности в обязательной части программы воспитания:**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Базовые ценности</b>
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико - эстетическое	Культура и красота

Воспитательные направления реализуются в рамках основной образовательной деятельности. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям (познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической), а **фокусируют** процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### ***Направления воспитания и формируемые ценности в части, формируемой участниками образовательных отношений:***

<b>Направления воспитания</b>	<b>Базовые ценности</b>
Эколого - краеведческое	Родная земля, экологическое сознание, планета Земля; жизнь.

**Эколого – краеведческое направление реализуется через программу «Люби и знай свой край родной», разработанную на основе региональной программы «Край родной».**

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа.

Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одно из направлений воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Такое взаимодействие позволяет шире использовать возможности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей в интересах развития личности воспитанников.

Программа воспитания включает приложение – календарный план воспитательной работы, который реализуется в рамках направлений воспитательной работы ( патриотического , социального , познавательного , трудового , этико-эстетического, физического и оздоровительного ).

## **I Целевой раздел. Обязательная часть**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формулируется общая цель воспитания в дошкольной группе – **личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества** через:

- формирование ценностного **отношения** к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными **представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного **опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами , принятыми в обществе.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Концепция программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**- принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**-принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**-принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**-принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**-принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.4 Целевые ориентиры воспитательной работы обязательной части

#### 1.4.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. Д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

#### 1.4.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### ***1.5 Часть формируемая участниками образовательных отношений***

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Эколого – краеведческое</b>	Родная земля, экологическое сознание, планета Земля; жизнь.	Любящий свою малую родину, владеющий элементарными правилами нравственного поведения в мире природы. Обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет и элементарными представлениями из области живой природы.

## **II. Содержательный раздел. Обязательная часть.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный



процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Воспитательные направления реализуются в рамках основной образовательной деятельности. Направления рабочей программы воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям (познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической), а **фокусируют** процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

#### Модуль «Я - гражданин России»

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач мы сосредоточиваем свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Выше перечисленные задачи и направления решаются во всех видах детской деятельности:

- организованная образовательная деятельность;
- экскурсии;
- социальные, воспитательные акции;
- проекты;
- общественные праздники;
- конкурсы, викторины;
- создание эколого – развивающей среды (уголки и центры природы);
- участие во Всероссийских, региональных, районных экологических акциях.

В своей работе воспитатели дошкольной группы широко используют материалы школьного краеведческого музея, на базе которого проводят занятия и воспитательные мероприятия. Музей является эффективным средством воспитания личности ребенка. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных экспозиций и знакомства с музейными экспонатами формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Традиционные события, мероприятия модуля «Я – гражданин России» :**

День независимости России «Мы - дети России!», День Российского флага, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, акция «Георгиевская ленточка», День Земли, День птиц, экологические проекты : «Эколята — дошколята», «Будь природе другом», «Ёлочка-красавица».

## **2.1.2. Социальное направление воспитания**

### **Модуль «Я – человек»**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач мы акцентируем свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. П.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля:** День милосердия «Спешите делать добро», праздник «День пожилых людей», праздник «День Матери, праздник «Широкая масленица», акция «Весенняя неделя добра», День семьи – «От счастья ключи в семье ищи», игра – викторина «В стране дорожных знаков», интерактивная игра «Юный пожарный», практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

#### Модуль «Организованная образовательная деятельность»

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

В ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

В дошкольной группе усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

При организации познавательного развития дошкольников важное значение имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

- 1. Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
- 2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
- 3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
- 4. Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
- 5. Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
- 6. Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
- 7. Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
- 8. Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

## **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

### **Модуль «Физкультурно – оздоровительная работа»**

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих

сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Одной из главных задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Организация работы по укреплению и сохранению здоровья детей является актуальной и занимает важное место в **системе** воспитательно-образовательного процесса в нашей дошкольной группе.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной активностью. Много внимания уделяется овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Педагоги дошкольного образования способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Воспитатели постоянно формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

В дошкольной группе созданы условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутренних помещений, так и на внешней территории (горки, качели и т. П.).

В тёплое время года приём детей осуществляется на улице. В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группах дети ходят в облегчённой одежде. После сна проводится бодрящая гимнастика, на прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей. Также организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. Из закаливающих процедур применяется облегчённая одежда детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ включает в себя следующие мероприятия:

- физкультурное занятие,
- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна,
- физкультминутки,
- игры и упражнения между занятиями (динамическая пауза),
- подвижные игры и упражнения на прогулке,

- закаливающие мероприятия.

Согласно плану работы, регулярно проводятся разнообразные физкультурно-оздоровительные досуги и праздники, воспитывающие стойкий интерес к физкультуре и спорту: «Мама, папа, я- спортивная семья» «Веселые старты», «Олимпийские игры», «Спартакиады» «Дни здоровья», «Зимние забавы» , «Праздник мяча» и т.д.

Правильная организация здоровьесберегающей среды, а также использование здоровьесберегающих технологий, введение модели приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, модели двигательного режима способствуют повышению двигательной активности каждого ребенка и его всестороннему развитию.

## 2.1.5. Трудовое направление воспитания

### Модуль « Мы любим трудиться»

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен заниматься трудовой деятельностью, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Ориентация детей дошкольного возраста в труде взрослых и в мире профессий рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью раннего знакомства детей с трудовой деятельностью у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель работы:** создание условий для раннего приобщения детей к труду, формированию навыков по самообслуживанию и профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- 1)Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2)Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3)Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Организованная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. Чтение литературы. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. Экскурсии на производство. Благодаря экскурсиям, дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
6. Просмотр видеofilмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.
7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
9. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

#### **Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:**

- организация различных видов труда ;
- трудовые акции;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии;
- ролевые игры.

#### **Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»:**

Праздник урожая, «Неделя добрых дел», трудовые акции «Тропинка добрых дел», «Поможем малышам», «Помоги природе», конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка», проекты: «Трудится – всегда пригодится», «В мире профессий», «Профессии наших родителей».

## 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

### Модуль «В мире прекрасного»

**Ценности – культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Цель этико –эстетического воспитания**–становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Направления деятельности по этико-эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- формировать чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.



**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «В мире прекрасного»:**  
Уроки красоты ,праздник «День вежливости» ,игра – драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо», Школа вежливости «Этикет от А до Я», День милосердия «Спешите делать добро»,уроки Мойдодыра, акция «Весенняя неделя добра».

## **2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Программа «Люби и знай свой край родной»**

(эколога-краеведческое модуль «Я и природа»)

*«Любовь к родной стране начинается с любви к природе».*

**К. Паустовский**

Воронежская земля по своей красоте и по своей духовной истории является одним из интереснейших уголков нашей необъятной страны. Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей в воспитательной системе нашей дошкольной группы. Значительная роль в решении этой задачи принадлежит экологическому краеведению.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Очень важно, чтобы ребёнок уже в дошкольном детстве почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Любовь и бережное отношение к своей малой Родине, понимание значимости всего, что происходит на земле, которой ты живёшь - это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Формирование привязанности к родной земле зависит от воспитания подрастающего поколения. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой Родины, потом – гражданином России, и только потом жителем планеты Земля..

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Программа «Люби и знай свой край родной» знакомит детей с растительным и животным миром Воронежского области , традициями и культурой родного края, опирается на народный календарь в ознакомлении с народными праздниками, предусматривает валеологическое просвещение детей.

Экологическое воспитание методически ведётся в нескольких направлениях: наблюдение за живой и неживой природой, проведение опытов с природным материалом, проведение игр природоведческого содержания, чтение произведений художественной литературы, рассматривание альбомов, открыток, участие в природоохранных акциях, в непрерывной образовательной деятельности, фольклорных праздниках и конкурсах. Всё это обогащает и обобщает знания детей о природе, формирует познавательные умения, интерес к миру природы.

Большое внимание уделяется формированию общих представлений о природе как среде обитания человека, о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу.

**Содержание программы состоит из следующих блоков:**

«Моя семья, моё село».

«Растения родного края».

«Животные родного края».

«Культура, традиции и быт».

Мы считаем эколого – краеведческое воспитание одним из приоритетных направлений в нашей работе. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Воспитанники, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране в целом.

### **2.3. Особенности реализации воспитательного процесса**

Дошкольная группа «Родничок» функционирует на базе МКОУ Копаньянская ООШ с 2015 года. Школа располагается в сельской местности, является малочисленной и малокомплектной, но, не смотря на это, имеет достаточный потенциал для того, чтобы обеспечить качественное образование и воспитание каждого ребенка с учетом его траектории развития и интересов.

Инфраструктура школы включает в себя учебный корпус, спортивную многофункциональную площадку, площадку для сдачи норм ГТО, спортивный зал, библиотеку, школьный краеведческий музей «Родные истоки», столовую, которые доступны для воспитанников ДОУ. Подвоз детей, проживающих вдали от школы, осуществляется школьным автобусом.

Расположение образовательного учреждения в сельской местности и немногочисленный контингент воспитанников дошкольной группы позволяет педагогам хорошо изучить личностные особенности детей, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между воспитателями, воспитанниками и их родителями. Контингент детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, от 1,6 до 7 лет (одна разновозрастная группа), что позволяет создать в ДОУ определённые условия, способствующие воспитанию чуткого отношения к младшим дошкольникам у старших детей.

В процессе организации воспитательной работы ДОУ успешно сотрудничает с учреждением культуры КДЦ «Копаньянский», администрацией Копаньянского сельского поселения, МКУ ДО Ольховатский Дом пионеров и школьников, БУЗ ВО «Ольховатская РБ», отделом МВД России по Ольховатскому району. Такое сотрудничество позволяет шире использовать возможности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей в интересах развития личности воспитанников.

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основным направлением в нашей работе на протяжении многих лет является эколого-краеведческое воспитание детей. Мы считаем, что только через воспитание любви к родной земле, к близким и своему прошлому можно сформировать гармоничную духовно развитую личность. В своей работе воспитатели дошкольной группы широко используют материалы школьного краеведческого музея, на базе музея проводят занятия и воспитательные мероприятия. Посещая музей, дети учатся погружаться в среду, перемещаются в историческом пространстве, работают над проектами. Сегодня музей играет значимую роль в воспитательной системе дошкольной группы.

При организации своей работы мы исходим из того, что воспитательная система дошкольной группы должна способствовать созданию комфортной образовательной и воспитательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

##### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов дошкольной группы и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Главная задача заключается в том, чтобы создать единые – для дошкольной группы и семьи – подходы к воспитанию дошкольников.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми.

Для информированности родителей педагоги используют информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте дошкольной группы, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

### ***Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности дошкольной группы.***

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.

#### **- Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **Раздел III. Организационный. Обязательная часть.**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметнопространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в дошкольной группе строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В дошкольной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

**Развивающее пространство ДООУ включает:** Центр художественно-речевой активности, Центр наблюдений в природе и экспериментирования, Центр игровой деятельности, Центр ОБЖ, Центр физического развития, Центр Познания, Центр патриотического воспитания, Центр патриотического воспитания, Центр эмоциональной разгрузки, Центр дидактических игр, Центр конструирования

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

### **Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания**

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООПДО.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

### **3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Для реализации задач программы «Люби и знай свой край родной» в дошкольной группе создана определенная предметно-развивающая среда в помещении и на территории, где важным является непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, практическая деятельность по уходу за ними.

В помещении и на участке воспитанники окружены растениями, вокруг которых воспитатели организуют различную деятельность. Организована «зелёная зона» в дошкольной группе, так как характерной чертой экологического воспитания

дошкольников является непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, общение с растениями и животными, наблюдение за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. В уголке природы находятся живые цветы, календарь природы, календарь погоды, коллекция камней, ракушек, семян, библиотека познавательной природоведческой литературы, муляжи овощей и фруктов, инвентарь для ухода за растениями, иллюстрации, плакаты).

В групповой комнате организован «огород на окне», где выращиваются лук, чеснок, укроп, петрушка, цветы).

На участке дошкольной группы много клумб с цветами. Цветущие растения создают прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции.

На территории детского сада организована площадка природы, где размещены кормушки для птиц, цветник, лавочки, сказочный домик. Площадка служит местом для приобщения дошкольников к труду по уходу за растениями и животными.

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1.	Календарь природы
2.	Календарь погоды
3.	Коллекция камней, ракушек
4.	Набор «Животные»
5.	Набор муляжи «Овощи»
6.	Набор муляжи «Фрукты»
7.	Набор муляжи «Грибы»
8.	Лупа канцелярская
9.	Песочные часы
10.	Пазлы-вкладыши «Кто, где живет»
11.	Мягкие магниты «Огород»
12.	Деревянные пазлы
13.	Глобус
14.	Книги о природе отечественных классиков: В. Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина и др.
15.	Периодические издания экологического содержания
16.	Комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных

**Используемые средства обучения:** детский цифровой микроскоп, музыкальный центр, ноутбук, проектор.

Занятия по программе «Люби и знай свой край родной» проводятся воспитателем дошкольной группы еженедельно, во второй половине дня.

### **3.3 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования провозглашает

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых. Исходя из этого, мы стараемся организовать взаимодействие с детьми на принципах сотрудничества и содействия.

Данное взаимодействие, имеет *лично-развивающий* характер, базируется на понимании, признании и принятии ребенка как личности, умении стать на его позицию, учесть его эмоциональное состояние и самочувствие. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Мы считаем, что только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной

деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя предметно- пространственной среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

### **3.4. Организация предметно-пространственной среды.**

Воспитательный процесс в дошкольной группе «Родничок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных и социальных условий. Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

**Насыщенность** и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

**Вариативность** развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

**Полифункциональность** среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство в группе трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

**Доступность** – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

**Безопасность** – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности.

**Эмоциональная насыщенность и эстетичность** – то, что привлекательно, интересно, ярко, выразительно, побуждает любознательность и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.



**Признаки индивидуализации:** возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Помещение оснащено современным оборудованием: функционирует мультимедийный проектор с экраном, ноутбук, музыкальный центр, имеются различные пособия (демонстрационные, раздаточные, игровые). В достаточном количестве есть необходимая художественная, детская, методическая литература, периодические издания, наглядные материалы. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ детей к играм и игрушкам. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как игровой комнаты, так и помещений дошкольной группы в целом.

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

## Оборудование

### Оснащение центров группы:

<i>Название центра</i>	<i>Наименование, размер оснащения</i>	<i>Количество</i>
<b>Центр художественно-речевой активности</b>	Картотека по развитию речи «Домашние птицы» «Дикие животные» «Транспорт» «Все профессии нужны, все профессии важны» «Давай продолжим предложение» «Животные» «Птицы»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<b>Центр наблюдений в природе и экспериментирования</b>	Календарь природы Муляжи «Овощи, фрукты» «Времена года» <b>Коллекции:</b> Тканей Фантиков Следы животных Пуговицы Семян <b>Лэпбуки:</b> Лэпбук «Птицы» <b>Материалы для экспериментирования:</b>	1 шт. 1 набор 1 шт. 3шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.

	<p>Микроскоп  колбы  лупы  коллекция семян  соль  сахар  крупы  желуди  песок  ракушки  шишки</p>	<p>1 шт.  <b>3</b> шт.  1 шт.  1шт.  1баночка.  1баночка.  3баночки.  1 баночка.  1 шт.</p>
<b>Центр игровой деятельности</b>	<p>Кроватка для кукол  Овощи и фрукты  Посуда (чайная, столовая)  Утюг  Гладильная доска  Весы  Касса  Ведро детское  Совок  Кукла  Кухня  Вешалка для одежды  <b>Атрибуты к сюжетно ролевой игре:</b>  «Семья»  «Больница»  «Аптека»  «Парикмахерская»</p>	<p>1 шт.  1 шт.  1 набор  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 набора  1 набора  1 набора  1 набора</p>
<b>Центр музыкального творчества</b>	<p>Набор шумовых муз. Инструментов.  Музыкальный центр  <b>Театры:</b>  Русские народные сказки, кукольный театр  Ширма</p>	<p>11 шт.    1 набор  1 шт.</p>
<b>Центр художественного творчества</b>	<p>Пазлы  Конструктор  Деревянный конструктор  <b>Книги:</b>    <b>Материал для рисования:</b>  Бумага для свободного рисования  Картон для свободного творчества  Цветная бумага для свободного творчества  Раскраски  Трафареты</p>	<p>4 шт.  <b>3</b> шт.  <b>3</b> шт.  28 шт.    12 шт.  12 шт.  12 шт.  11 набор</p>

	<p>           Гуашь            Краски            Точилки            Цветные мелки            Кисти для рисования            Простой карандаш            Цветные карандаши            Непроливайки            Фломастеры            Палитра            Салфетки            Альбом  <u><b>Материал для лепки, аппликации и            ручного труда:</b></u>            Доска для лепки            Цветной картон            Цветная бумага            Пластилин            Стека            Кисть клеевая            Ножницы            Тарелки для клея         </p>	<p>           3 набор            12 шт.            12 шт.            12 шт.            3 набора            12 шт.            12 шт.            11 наборов.            11 шт.            11 наборов.            5 шт.            5 шт.            11 шт.              12 шт.            11 шт.            11 шт.            11 шт.            12 шт.            12 шт.            11 шт.            11 шт.         </p>
<b>Центр ОБЖ</b>	<p>           Дорога детская            Строитель крупный            Конструктор мелкий            Инструменты для мальчиков(Верстак)            Машинки маленькие    <u><b>Дидактические игры:</b></u>            «Правила дорожного движения»            «Правила пожарной безопасности»            «Безопасность на дороге»         </p>	<p>           1 шт.            1 набор            1 набор              1 набор            6 шт.              1 шт.            1 шт.            1шт.         </p>
<b>Центр физического развития</b>	<p>           Обручи            Кегли            Гимнастические палки            Мячи разного размера            Батут            Мат гимнастический  <u><b>Стенды:</b></u>            «Утренняя зарядка»            «Уголок здоровья»            «Ростомер»         </p>	<p>           4 шт.            6 шт.            8 шт.            5 шт.            1 шт.            1 шт.              1 шт.            1 шт.            1 шт.         </p>
<b>Центр Познания</b>	<p>           Математические кубики            Касса цифр на магнитах            Касса букв на магнитах            Раздаточный материал по математике «Все         </p>	<p>           1набор            3набора            1 шт.            1шт.         </p>



	Уточка средняя	1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<b>Центр конструирования</b>	Конструктор «Железная дорога» Конструктор деревянный Мягкие крупные модули	1 набор 1 набор 24 шт.

### 3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В дошкольной группе работает 5 человек, из них:

- административные работники – 1 человека;
- педагогические работники – 1 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 1 человек;
- служащие -1 человека;
- рабочие –1 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория – 1 человек;
- без категории (молодой специалист) – 1 человек.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации

Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства) педагогов.

#### Разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса в дошкольной группе «Родничок»

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Директор МКОУ Копанянская ООШ</b>	- контролирует и регулирует всю деятельность на уровне дошкольной группы;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольной группе.

<p><b>Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в дошкольной группе;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> </ul>
<p><b>Воспитатель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Помощник воспитателя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

В процессе организации воспитательной работы ОУ успешно сотрудничает с учреждением культуры КДЦ «Копанянский», администрацией Копанянского сельского поселения, МКУ ДО Ольховатский Дом пионеров и школьников, БУЗ ВО «Ольховатская РБ», отделом МВД России по Ольховатскому району.

Такое сотрудничество позволяет шире использовать возможности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей в интересах развития личности воспитанников.

### **3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от от 29.05.2015 г. №996-р;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21) (<https://fgosreestr.ru/>);

#### **Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:**

- Основная общеобразовательная программа дошкольной группы «Родничок»;
- Программа развития;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольной группе;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.



Утверждаю.  
 Директор школы  
 Десяткина И.В.  
 Приказ № 20/О от 15 июня 2021г.

## Календарный план воспитательной работы дошкольной группы «Родничок» на 2021/22 год

Календарный план воспитательной работы дошкольной группы «Родничок» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками дошкольной группы в 2021/22 году. Календарный план воспитательной работы состоит из модулей (инвариативных и вариативных), которые отражают направления воспитательной работы дошкольной группы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Обязательная часть - инвариативные модули</b>			
<b>1. Модуль «Организованная образовательная деятельность»</b> (познавательное направление) Реализуется согласно индивидуальному плану работы воспитателя.			
<b>2. Модуль «Традиции детского сада»</b> (познавательное направление)			
Неделя безопасности	2 -7 лет	сентябрь	воспитатель
Праздник осени	2 -7 лет	сентябрь	воспитатель
Праздник «День пожилых людей»	2 – 7 лет	октябрь	заместитель директора по УВР
Праздник «День народного единства»	2 -7 лет	ноябрь	воспитатель
Акция «Кормушка для птиц»	2 – 7 лет	декабрь	воспитатель
Праздник «Новогодняя сказка»	2 – 7 лет	декабрь	заместитель директора по УВР
Праздник «День защитника Отечества»	2 – 7 лет	февраль	воспитатель
Литературно – музыкальная композиция «Мамина улыбка»	2 -7 лет	март	заместитель директора по УВР
Праздник «Масленица»	2 -7 лет	март	воспитатель
День космонавтики	2-7 лет	апрель	воспитатель
Литературно – музыкальная	2-7 лет	май	заместитель



Литературно – музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава»	2-7 лет	май	заместитель директора по УВР
Акция «Бессмертный полк»	2 -7 лет	май	заместитель директора по УВР
День защиты детей	2 -7 лет	июнь	воспитатель
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	2 -7 лет	июнь	заместитель директора по УВР
<b>3. Модуль «В мире прекрасного» (этико – эстетическое направление)</b>			
Праздник «День вежливости»	2 -7 лет	сентябрь	воспитатель
Игра – драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»	2 -7 лет	октябрь	воспитатель
Уроки красоты «Мой край родной»	2 -7 лет	ноябрь	воспитатель
День милосердия «Спешите делать добро»	2 – 7 лет	декабрь	воспитатель
Уроки Мойдодыра	2 -7 лет	январь	воспитатель
Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!»	2 -7 лет	февраль	воспитатель
Школа вежливости «Этикет от А до Я»	2 -7 лет	март	воспитатель
Акция «Весенняя неделя добра»	2 -7 лет	апрель	воспитатель
<b>4. Модуль «Я – гражданин России» (патриотическое направление)</b>			
Праздник «Мы дети России!»	2 -7 лет	октябрь	воспитатель
Месячник правовых знаний	2 -7 лет	ноябрь	воспитатель
Устный журнал « Конституция – наш основной закон»	2 -7 лет	декабрь	воспитатель
Праздник «День защитников Отечества»	2 -7 лет	февраль	воспитатель
Виртуальное путешествие «Мы – покорители космоса»	2 – 7 лет	апрель	воспитатель
Праздник «День Победы»	2 -7 лет	май	заместитель директора по УВР
Акция «Георгиевская ленточка»	2 -7 лет	май	заместитель директора по УВР
Флешмоб «Свеча Памяти»	2 -7 лет	июнь	воспитатель

Экскурсионная работа. Посещение экскурсий школьного краеведческого музея «Родные истоки»: 1. «Родной земли начало» 2. Село Копаная в прошлом и настоящем. 3. «Поклонимся великим тем годам» 4. Знаменитые люди села.	2-7 лет	ежеквартально	воспитатель
Экологический проект « Эколята – дошколята»	2 -7 лет	В течение года	воспитатель
Экологическая акция: «Покормите птиц зимой»	2 -7 лет	ноябрь – март	воспитатель
Акция «Скворечник»	2 -7 лет	март	воспитатель
Праздник «День Земли»	2 -7 лет	апрель	воспитатель
Экологический проект «Будь природе другом!»	2 -7 лет	май	воспитатель
<b>5. Модуль «Мы любим трудиться» (трудовое направление)</b>			
Экскурсия в ФАП сл. Копаная	2 -7 лет	сентябрь	заместитель директора по УВР
Праздник урожая	2 -7 лет	октябрь	воспитатель
Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка»	2 -7 лет	декабрь	воспитатель
Экскурсия в отделение почтовой связи сл.Копаная	2 -7 лет	февраль	заместитель директора по УВР
Просмотр видеофильмов «Школа профессий»	2-7лет	март	воспитатель
Неделя добрых дел	2 -7 лет	апрель	воспитатель
Трудовой десант	2 -7 лет	ежемесячно	воспитатель
<b>6. Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа» (физкультурно – оздоровительное направление)</b>			
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	2 -7 лет	В течении всего года	воспитатель
День здоровья.	2 - 7 лет	ежемесячно	воспитатель
Спортивная игра "Веселые старты"	2 -7 лет	октябрь	воспитатель
Интерактивная беседа "Спорт объединяет страны и народы"	2 -7 лет	ноябрь	воспитатель
Зимние "олимпийские игры"	2 -7 лет	декабрь	воспитатель

Семейные соревнования "Зимние забавы"	2 -7 лет	январь	воспитатель
Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	2 -7 лет	февраль	воспитатель
Спортивный досуг: Мама, папа, я - спортивная семья!	2 -7 лет	апрель	воспитатель
Игра "Мой веселый, звонкий мяч!"	2 -7 лет	май	воспитатель
<b>7. Модуль «Я - человек» (социальное направление)</b>			
Круг "Добра"	2 -7 лет	ежемесячно	воспитатель
День именинника	2-7 лет	ежеквартально	воспитатель
Курс бесед «Азбука безопасности»	2 -7 лет	ежемесячно	воспитатель
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников	2 -7 лет	ежеквартально	заместитель директора по УВР
Игра – викторина "В стране дорожных знаков"	2 -7 лет	сентябрь	воспитатель
Конкурс "Детский сад и семья – мои лучшие друзья"	2 -7 лет	октябрь	воспитатель
Фотовыставка "Моя мама"	2 -7 лет	ноябрь	воспитатель
Интерактивная игра "Юный пожарный"	2 -7 лет	декабрь	воспитатель
Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	2 -7 лет	апрель	воспитатель
День семьи "От счастья ключи в семье ищи"	2 -7 лет	май	воспитатель
Фотовыставка "Семейный альбом"	2 - 7 лет	май	воспитатель
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Родительское собрание " Давайте познакомимся!" Анкетирование родителей с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.	2 -7 лет	август	заместитель директора по УВР ,воспитатель
Круглый стол "Поощрение и наказание детей в семье"	2 - 7 лет	ноябрь	воспитатель

«Мама-солнышко мое» совместное мероприятие, посвященное Дню Матери.	2- 7 лет	ноябрь	воспитатель
Выставка семейных поделок "Новогодняя игрушка."	2 - 7 лет	декабрь	воспитатель
Дискуссия "Компьютерные игры и дети."	2 - 7 лет	январь	воспитатель
Спортивный праздник «День защитника Отечества».	2 -7 лет	февраль	воспитатель
Праздник "Международный женский день"	2 -7 лет	март	воспитатель
Родительское собрание " Режим дня - основа сохранения и укрепления здоровья ребёнка"	2 -7 лет	апрель	воспитатель
День семьи "От счастья ключи в семье ищи"	2 -7 лет	май	воспитатель
Круглый стол "Чему мы научились за год"	2 -7 лет	май	заместитель директора по УВР
Выпускной бал: "До свидания, детский сад"	2 -7 лет	июнь	воспитатель
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений – вариативные модули.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Я и природа»</b> Реализация программы «Люби и знай свой край родной».</p>			