

«Утверждаю»
директор МКОУ Копанянская ООШ
_____/Л.В.Дегтярева /
Приказ № 4/18-О
от «01» сентября 2021г.

***Программа профилактики
суицидального поведения учащихся
«У последней черты»***

2021г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа профилактики суицидального поведения среди подростков "У последней черты" на 2021 - 2022 гг. (далее программа).

Сроки реализации

программы

21 2023 годы

Основания для разработки

программы

1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. (действующая редакция на 01.01.2009г.)
2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
4. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в действующей редакции на 2012г.).
5. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.)
7. Устав МКОУ Копаньянская ООШ.
8. Положение о школьной службе примирения.
9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Разработчики программы

Социальный педагог Хмыз Н.П.

Исполнители программы

Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.

Цель программы

Принятие эффективных профилактических мер по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.

Основные задачи программы

1. Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска).
2. Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска.
3. Выявление психологического портрета молодого человека; психокоррекция суицидального поведения.
4. Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков.
5. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми.
6. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.
7. Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей (законных представителей), учителей.

Приоритетные направления

1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе;
2. Профилактика психоэмоционального состояния детей;
3. Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности и свободы;
4. Построение здоровьесберегающей среды в школе;
5. Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся;
6. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации;
7. Уменьшение эмоциональной зависимости и ригидности;
8. Формирование компенсаторных механизмов поведения;
9. Работа с родительской общественностью;
10. Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.

Этапы реализации программы

- 1 этап (информационно-аналитический): август-октябрь 2021г.
- 2 этап (практический): ноябрь 2021г. – декабрь 2021г.
- 3 этап (аналитико-обобщающий): январь 2022 – май 2022г.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения.
- Создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении.
- Разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики суицидального поведения.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей, учителей.
- Анализ результатов и выработка практических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.

«Самоубийство – это мольба о помощи,
которую никто не услышал...»

Пояснительная записка

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых.

Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза. Неблагоприятным считается тот факт, что в Республике Саха (Якутия) высокие показатели завершенных самоубийств отмечается в группах лиц молодого и среднего возраста. Самый распространенный случай самоубийства – повешение. Ранее считавшийся наиболее опасный для суицида возраст – около 30 лет – стал уменьшаться до 24-х и даже 15-ти лет, суицидологи были вынуждены констатировать страшный показатель «помолодевшего суицида»: самоубийство становится третьей по счету ведущей причиной смерти среди 15-24 летних людей. В связи с этим повсеместно проводятся меры профилактики, в целях предупреждения суицидальных наклонностей. Основная работа по реализации программы осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, психологом, педагогом дополнительного образования, волонтерами из числа учащихся школы. Для работы по направлениям, не входящим в основную деятельность школы, планируется привлечение специалистов заинтересованных структур (медицинского психолога, инспектора ПДН и др.).

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

- Принцип сотрудничества;
- Принцип гуманности;
- Принцип доверия;
- Принцип объективности;
- Принцип доступности;
- Принцип достоверности;
- Принцип системности;
- Принцип открытости;
- Принцип последовательности;
- Принцип теории с практикой.

Содержание программы

Исходя из цели и задач программы работа проводится по трем блокам:

1.Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального

риска.

2. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций района, службы психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения подростков:

- осуществление координации действий служб психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения подростков;
- осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций района в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.

3. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия

Словарь терминов

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленные действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент = человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Система программных мероприятий

1. Психологическая диагностика (индивидуальная)
2. Психологическое консультирование (групповое, для учащихся, родителей, педагогов).
3. Психолого-педагогическое просвещение.
4. Коррекционно – развивающая работа (групповая работа, проведение занятий с элементами тренинга).
5. Аналитическая работа.

Работа с обучающимися

Психодиагностические исследования, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков:

- исследование социального статуса;
- исследование уровня адаптации;
- исследование уровня тревожности;
- шкала социально психологической адаптации (СПА);
- оценка способов реагирования на конфликтные ситуации.

Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты».

Работа с педагогами

Методические объединения для классных руководителей:

- «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»;
- «Как помочь детям справиться с горем»;
- «Алгоритм и стратегия работы с суицидом»;
- «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

Обучающие семинары для всех участников образовательного процесса:

- «Проблема правонарушений. Социально-педагогическая деятельность в работе с безнадзорными детьми»;
- «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении». • «Алгоритм и стратегии работы с суицидом»;
- «Технологии работы с суицидом»;
- «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».

Составление и издание памяток по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.

Работа с родителями

Родительские лектории по темам:

- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Это должен знать каждый родитель»;
- «Негативные стили воспитания в семье»;
- «Дети без вредных привычек»;
- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Конструктивные детско-родительские отношения».

ЭТАПЫ РАБОТЫ :

I Этап – ОРГАНИЗАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ

№п/п	Название	дата	ответственные
1	Выявление, несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении	в течение года	Соц.педагог, кл. руководители
2	Проведение индивидуальных бесед с законными	в	зам.

	представителями, педагогами по безопасному поведению воспитанников.	течение года	директора по УВР., социальный педагог, кл. руководители
3	Изучение личных дел и медицинских карт обучающихся, воспитанников	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
4	Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья обучающихся, воспитанников.	в течение года	классные руководители; соц.педагог
5	Выявление детей группы «риска» и социально – дезадаптированных подростков	в течение года	социальный педагог, классные руководители

II Этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ

9.

Психологическое консультирование, оказание психологической помощи, воспитанникам, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем.

по запросу

Педагог-психолог

10.

Работа с семьями несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.

в течение года

Педагог-психолог

11.

- «Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребёнка
- «Воспитание без насилия»
- «Причины подросткового суицида»
- «Мои ошибки»
- «Меня никто не понимает»
- «О любви – взрослые и дети»
- «Доброе начало»
- «Понять. Простить. Принять»
- «Про «Это»...» (подростковая сексуальность)
- «В чем смысл жизни?"

-«Быть уверенным – это здорово!»
-«Письмо матери»
в течение года
Соц.педагог, классные руководители

12.

Групповые лекции для обучающихся:
- «Потрясение от сотрясения»;
- Беседа с элементами дискуссии « Солнце моё»;
- Семинар «Не искушать, не соблазнять, не провоцировать»

1 раз в четверть
Соц.педагог

13.

Месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

февраль

Зам. по УВР, социальный педагог. педагог, кл. руководители

14.

Психологическое просвещение родителей (законных представителей), педагогического коллектива, по вопросам:

- « Стили семейного воспитания»;
- « Родительский авторитет»;
- « Поощрение и наказание детей в семье»;
- «Особенности общения с ребёнком в семье»;
- « Как сохранить здоровье ребёнка»
- «Мои положительные и отрицательные привычки»;
- «Как уберечь подростка от насилия»;
- «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»;
- «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка»

в течение года

Соц.педагог, классные руководители

15.

Оказание содействия, направлению на стационарное лечение, подростков с неадекватными психическими проявлениями

в течение года

соц. педагог

классные руководители

16.

Психодиагностическая деятельность по раскрытию суицидальных тенденций:

- 1.Выявление детей и подростков с отклоняющим от нормы поведением.
2. Диагностическое обследование обучающихся группы суицидального риска.
3. Диагностика склонности к вредным привычкам.

4. Изучение эмоционального состояния обучающихся, воспитанников, отношения.
5. Изучение психологического климата в детском коллективе.
6. Изучение индивидуально - типологических особенностей обучающихся
 - Особенности и тип темперамента;
 - Акцентуация характера
7. Изучение детско – родительских отношений

в течение года

октябрь

октябрь

ноябрь

ноябрь

декабрь

По результатам опроса родителей

Педагог-психолог

17.

Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения для обучающихся воспитанников «группы риска».

в течение года

Кл. руководители

18.

Индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками, находящимися в социально опасном положении, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.

в течение года

социальный педагог, классные руководители

19.

- Профилактика правонарушений, безнадзорности, потребления ПАВ, решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, и злоупотребления психоактивными веществами учащихся, формирование законопослушного поведения, правовой культуры в течение года
социальный педагог,
кл. руководители.

20.

Сообщения на МО:

- «Тренинг разрешения конфликтов» (МО кл. рук)
- « Школьная дезадаптация. Причины и пути коррекции» (МО кл.рук)
- « Ценности семейных отношений для подростка»

1 раз в четверть

Кл. руководители

21.

- Психолого – педагогическое просвещение педагогов по вопросам:
- «Трудности адаптации пятиклассников»
- «Как сформировать положительные привычки у подростков»;
- О «саморазрушающем» поведении и инстинкте самосохранения
- «Трудный ребёнок»
- «Изменение в привычках и образе жизни подростка»
- «Первые проблемы подросткового возраста»
- «Личностные изменения в ребёнке»
- «Агрессия, её причины и последствия»
- Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам

По запросу

Директор, замдиректора по УВР, соц.педагог

Предоставление информации в МО “О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся воспитанников образовательных учреждений”

по запросу

Социальный педагог

III Этап: АНАЛИТИКО - ОБОБЩАЮЩИЙ

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- 1.Выявление и поддержка детей в трудных жизненных ситуациях;
- 2.Расширение репертуара способов выхода из кризиса;
- 3.Оказание опосредованной помощи детям через взрослых;
- 4.Умение использовать педагогами, родителями теоретические знания об особенностях суицидального поведения и способах «самопомощи» при возникновении критических ситуаций;
- 5.Развитие у воспитанников способности к саморегуляции, самоконтролю;
- 6.Изменения личностных установок в отношении суицида;
- 7.Повышение уровня психологической защищённости;
- 8.Применение методов психологической защиты;
- 9.Формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого.