

Муниципальное казенное образовательное учреждение

Копаньянская ООШ

**«Утверждаю»**

директор МКОУ Копаньянская ООШ

\_\_\_\_\_/Л.В.Дегтярева /

Приказ № 4/18-О

от «01» сентября 2021г

# **Рабочая программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**

Хмыз Н.П. - социальный педагог.

2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ.....	9
V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14

**Рабочая программа по профилактике правонарушений среди  
несовершеннолетних  
Паспорт программы**

<b><i>Наименование программы</i></b>	Рабочая программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних
<b><i>Руководитель программы</i></b>	Директор МКОУ Копанянская ООШ Дегтярева Л.В.
<b><i>Адрес организации-исполнителя</i></b>	Воронежская обл., Ольховатский район, Сл. Копаная, ул. Молодежная, 114
<b><i>Разработчики программы</i></b>	Директор МКОУ Копанянская ООШ Дегтярева Л.В. Заместитель директора по УВР Кулешова С.И. Соц. педагог Хмыз Н.П.
<b><i>Целевые группы</i></b>	- обучающиеся МКОУ Копанянская ООШ - родители обучающихся МКОУ Копанянская ООШ
<b><i>Цели программы</i></b>	- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений; - создать условия для эффективного функционирования системы профилактики правонарушений.
<b><i>Направленность</i></b>	Профилактическая
<b><i>Сроки реализации программы</i></b>	С 01.09.2021-31.08.2022 годы
<b><i>Исполнители программы</i></b>	Педагогический коллектив МКОУ Копанянская ООШ
<b><i>Вид программы</i></b>	Модифицированная
<b><i>Уровень реализации программы</i></b>	Начальное общее образование, основное общее образование
<b><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i></b>	- созданы условия для эффективного функционирования системы профилактики правонарушений (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические; организаторские, учебно-методическое обеспечение,); - снижено количество правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних ; - уменьшено количество неблагополучных семей; - вовлечение 100% несовершеннолетних во внеурочную деятельность.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профилактика правонарушений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. «Государство признает детство важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитие у них общественно - значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности» - декларирует Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, различных психотропных веществ, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- нарушения прав детей;
- ухудшение физического и психического здоровья подрастающего поколения;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних;
- «омоложение» преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о

необходимости совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Самое главное, в профилактике правонарушений несовершеннолетних отсутствует целостный системный подход и координация её отдельных звеньев.

Приоритетной задачей в деятельности нашего образовательного учреждения становится организация комплексной профилактической работы во всех основных сферах жизнедеятельности детей и подростков, выстроенная в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

С целью систематизации работы школы в области профилактики была создана «Рабочая программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»

### ***Правовая основа программы***

Правовую основу программы профилактики и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон ФЗ №273 «Об образовании в РФ»;
- Административный, уголовный и семейный кодексы Российской Федерации;
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления субъектов РФ.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***Цели:***

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики правонарушений.

### ***Задачи:***

- повышение уровня воспитательно–профилактической работы с несовершеннолетними в образовательном учреждении;
- своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) или социально-опасном положении (СОП), как возможное условие совершения правонарушений;
- защита прав и интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или СОП;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание помощи;
- создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга, занятости и отдыха в каникулярное время и внеурочное время детей «группы риска».

### ***Ожидаемые результаты:***

- создание условия для эффективного функционирования системы профилактики правонарушений;
- снижение уровня правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних ;
- уменьшение количества неблагополучных семей.

### ***Кадровое обеспечение:***

Муниципальное казенное образовательное учреждение Копаньянская ООШ укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации рабочей программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- администрация школы;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- совет профилактики.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***2.1. Основные направления деятельности:***

- организаторская работа;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

### ***2.2. Формы работы:***

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

### ***2.2. Социально-педагогическое сопровождение:***

- помощь обучающимся в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми «группы риска» и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация занятий для обучающихся по овладению способами бесконфликтного поведения;
- ведение учета неблагополучных семей, социальный патронаж детей из неблагополучных семей;
- проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам правонарушений, наркомании и алкоголизма.

### III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Этапы реализации программы

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями. **Срок выполнения программы:** 2021-22гг

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**Профилактическая работа с обучающимися** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

- Изучение подростка и окружающей его среды (диагностики, анкетирование);
- обеспечение психологической готовности подростка к изменению (беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности);
- накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков (стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа);
- самовоспитание (поддержка подростка в процессе самовоспитания).

**Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог.



## **IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационная работа:**

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Организация работы школьного Совета профилактики;
- Проведение тематических педагогических советов;
- Педагогический всеобуч для родителей;
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- Составление социального паспорта классов, школы;
- Ведение банка данных обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте;
- Проведение акции «Подросток», «Школа для всех» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу);
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в секции и кружки.

### **4.2. Диагностическая работа:**

- Анкетирование обучающихся 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ и ПАВ.
- Анкетирование обучающихся с целью профориентации и дальнейших жизненных планов (7-9 кл.).
- Анкетирование обучающихся с целью профилактики суицидального поведения (5-9 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности обучающихся: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.

### **4.3. Профилактическая работа с обучающимися:**

#### **4.3.1. Предупредительно-профилактическая деятельность:**

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с инспектором по делам несовершеннолетних;
- классные часы;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

#### **4.3.2. Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:**

- вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность;
- вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе, организация

школьного самоуправления;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве.

*4.3.3 Индивидуальная работа с обучающимися с девиантным поведением:*

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы специалистов школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет профилактики;
- беседы инспектора по делам несовершеннолетних;
- вовлечение в общественную жизнь класса, школы, кружки, секции;
- направление документов в КДН;
- проведение тренинговых занятий специалистами школы с обучающимися.

**4.4. Профилактическая работа с родителями:**

- выбор родительского комитета в классах;
- выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета;
- «День открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и ведение банка данных;
- посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление информации в КДН и Управление по опеке и попечительству;
- проведение родительского всеобуча
- организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские тренинги, практикумы и др.

## V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Содержание работы</i>	<i>клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Организационные мероприятия</b>			
Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы.	1-9	сентябрь	Кл. рук. 1-9 кл. Соц.педагог
Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-9	сентябрь	Кл. рук.1-9 кл. Соц.педагог
Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-9	сентябрь	Кл. рук.1-9 кл. Соц.педагог
Составление банка данных и социального паспорта школы	1-9	до 01.10	Соц. педагог
Анализ состояния преступности обучающихся за год	1-9	октябрь	Соц. педагог
Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений обучающихся	1-9	сентябрь октябрь	Соц. педагог
Организация работы Совета профилактики школы ( по отдельному плану)	1-9	1-2 раза в месяц	Соц. педагог
Участие в акциях, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям	5-9	сентябрь	Кл. рук. 5-9 кл.
Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики.	1-9	По мере необходимости	Соц. педагог, кл.рук. 1-1-9 кл.
Организация и проведение школьных рейдов, в неблагополучные семьи.	1-9	1 раз в четверть	Администрация школы
<b>Работа с обучающимися.</b>			
Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, защита их интересов.	8-9 кл.	1 раз в месяц	Соц. педагог Зам.директора по УВР

2	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации	1-9	По мере необходимости	Соц. педагог
3	Оказание помощи обучающимся в прохождении адаптационного периода	1-9	сентябрь октябрь	Кл. рук. 1-9 кл. Соц. Педагог
4	Оказание помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	1-9	ежедневно	Кл. рук. 1-9 кл. Соц. Педагог
5	Организация досуга обучающихся (по плану воспитательной работы школы)	1-9	ежедневно	Зам. Директора по УВР, кл.рук. 1-9 кл.
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	8-9	В течение уч. года	Соц. педагог, Кл.рук.8-9 кл. Учитель обществознания
7	Обучение несовершеннолетних способам разрешения конфликтов через: а) консультирование; б) тренинговые занятия; в) пед.консилиумы; г) "круглые столы"; д) организацию ШСП.	7-9	В течение года	Администрация школы, соц. педагог, кл. рук. 7-9 кл.
8	Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся в каникулярное время и досугом в течение года.	1-9	В течение года	Пед. коллектив школы
9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением обучающихся .	1-9	Ежедневно	соц. педагог, кл. рук. 1-9 кл.
10	Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время.	1-9	По мере необходимости	Кл. рук 1-9 кл. Совет профилактики школы
<b>3. Ра Работа с семьей</b>				
1	Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий.	1-9	сентябрь	кл. рук. 1-9 кл. соц. педагог
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении.	1-9	сентябрь	кл. рук. 1-9 кл. соц. педагог
3	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану )	1-9	1 раз в четверть	Администрация кл. рук. 1-9 кл.
4	Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися.	1-9	ежедневно	кл. рук. 1-9 кл.

5	Консультирование родителей : а) педагогами школы; б) соц.педагогом;	1-9 кл.	по мере необходи мости	коллектив работников школы
6	Организация встреч родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, органов здравоохранения.	7-9 кл.	Декабрь- февраль	Администрация школы
7	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми : а) на "круглых столах"; б) на малых пед.советах.	1-9	1 раз в четверт ь	кл. рук., 1-9 кл. Администрация школы
<b>4. П Правовой всеобуч обучающихся.</b>				
1	Проведение бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся.	1-9	по планам кл. рук.	Кл. рук. 1-9 кл.
2	Лекторий по правовым вопросам с привлече- нием специалистов по праву ( по отдельному плану)	8-9 кл.	1 раз в меся ц	Соц. педагог
3	Изучение государственных и международ- ных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.	5-9	По общешк. п лану	Кл. рук. 5-9 кл.
4	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушени й (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие)	1-9	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР соц. педагог кл.рук. 1-9 кл.
<b>5.Пр Профилактика алкоголизма и наркомании.</b>				
1	Диагностика обучающихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-9	сентябрь	Зам. Директора по УВР, соц.педагог
2	Привлечение специалистов для профилактики вредных привычек.	7-9	1 раз в четверть	Зам. директора. поУВР, соц. педагог
3	Проведение акции по профилактике правонарушений	1-9	Январь, апрель	Зам. директора по УВР, соц.педагог
4	Освящение вопросов профилактики алкоголизм а и наркомании на занятиях. Лектории правовых знаний для обучающихся.	8-9	1 раз в четверть	соц. педагог кл.рук. 8-9 кл.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях. – М.: АПК и ПРО, 2003.
2. Бурлачук А.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
3. Лебедев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина И.С., Вершловский С.Г., Бокушина А.Н., Конасова Н.Ю., Неупокоева Н.И. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Доклад. – М.: Интеллект-центр, 2003.
4. Крупенин А.Л., Крохина И.М., Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов. - Ростов – на – Дону: Изд-во «Феникс», 1995.
5. Вестник образования России. 2002. Декабрь.

## План проведения родительского всеобуча

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
Профориентация обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Профориентация, её цели и задачи</li> <li>2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда</li> <li>3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.</li> </ol>
По профилактике употребления ПАВ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ПАВ и его влияние на организм ребенка.</li> <li>2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.</li> <li>3) Устойчивость подростка в обществе.</li> <li>4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ</li> <li>5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка,</li> <li>6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.</li> </ol>
По профилактике правонарушений и преступлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Права и обязанности семьи.</li> <li>2) Права, обязанности и ответственность родителей.</li> <li>3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.</li> <li>4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.</li> <li>5) Причина детских суицидов.</li> <li>6) Свободное время и развлечения учащихся.</li> </ol>