

«Согласовано»

Председатель Управляющего совета
_____ Колесник Е.Г.

Протокол № 2 от « 10 » февраля 2018 г.

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:
_____ Дегтярева Л.В.

Приказ № 4 - О от «10» февраля 2018г.

Методика
по формированию законопослушного поведения
обучающихся МКОУ Копаньянская ООШ
Ольховатского района Воронежской области
на 2018-2023 годы.

I. Основные положения методики

1.1. Пояснительная записка.

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ. Там же сказано, что поведение каждого гражданина РФ должно быть правомерным, не надлежит нарушать права и свободы других лиц, интересы общества и государства.

Правомерное поведение — социально-положительное, т.е. соответствует общественным интересам и целям, предписаниям правовых норм, является осознанным поведением, характеризующимся внутренним психическим отношением лица к возможным последствиям.

Система правового воспитания начинается с формирования правовой культуры и законопослушного поведения через комплекс мер образовательного, информационного и организационного характера.

- 1.
2. **Цель и задачи методики.**

Цель - формирование у школьников элементов правовой культуры, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, оптимизация познавательной деятельности, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи:

1. Повышать правовую и этическую грамотность учащихся школы, создающую основу для законопослушного поведения и безболезненной интеграции в современное общество, через знания своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами;
2. Помочь учащимся соотносить свои желания с интересами общества и законом;
3. Содействовать раскрытию творческого потенциала у учащихся «группы риска» с целью воспитания альтернативного поведения, ответственности и воспитанности.

- 1.
2. **Условия успешной реализации методики:**

1. Нормативно – правовое обеспечение программы.
 - Освоение необходимой литературы, интернет ресурсов по заданной теме.
 - Подготовка и проведение педагогических советов, методических объединений, совещаний по проблеме для обсуждения в учреждении.
2. Управленческое взаимодействие.
 - Организация взаимодействия всех социальных институтов, школьных ресурсов по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения.
 - Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям и педагогам.
3. Анализ и обобщение результатов.

- Коррекция методики.
- Оформление и описание результатов.

II. Общая характеристика содержания работы.

Так как практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться, организация работы по реализации поставленной в программе цели осуществляется через комплексный подход, который основывается на разнообразии форм, методов и видов профилактической работы: практические занятия, экскурсии, наблюдения, беседы, лекции, встречи и т.д. Однако основной и более эффективный – наглядно-образный подход. Это связано со спецификой восприятия и понимания данной категории детей.

Информационно-просветительская деятельность осуществляется через воспитательную работу. Воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности, направленных на развитие каждого школьника в следующих областях:

- личностное развитие – развитие механизмов самостоятельного творчества как основного способа компенсации дефекта;
- охрана здоровья и физическое развитие–формирование чувства ответственности за состояние своего здоровья, привитие санитарно-гигиенических навыков;
- основы социализации и общения–знакомство с общепринятыми нормами поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, улица, столовая, магазин, почта, транспорт);
- основы безопасности жизнедеятельности–развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

В рамках данной деятельности предполагается осуществление цикла просветительских мероприятий: оформление и заполнение стенда на правовую тематику; распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей и педагогов; проведение бесед, лекций, тематических занятий, консультаций, привлечение не только школьных специалистов, но и сотрудничество с межведомственными структурами.

В ходе учебной и внеучебной деятельности предполагается диагностическая работа: создание банка данных о детях «группы риска»; мониторинг; проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей учащихся, влияющих на формирование правового самосознания.

Основным видом деятельности является практическая направленность в работе: экскурсии, тематические классные часы и воспитательские занятия, психотренинги, круглые столы, организация встреч с привлечением специалистов различного профиля связанных с вопросами формирования законопослушного поведения.

Правовое образование в нашей школе построено на обучении детей «азбуке» общественных норм, поэтому уже с 1 класса начинаются занятия по развитию нравственных критериев воспитанников, что способствует подготовке базы для дальнейшего правового воспитания и образования в старших классах. «От простого к сложному»- так построена работа по обучению воспитанников законопослушному поведению, многократное повторение – вот залог успешного усвоения, понимания и применения правовых знаний непосредственно в жизненных ситуациях.

III. Содержание методики.

1. Создание активно действующей системы правового воспитания с включением учащихся, родителей, педагогов, общественности, различных социально-правовых организаций.
зам.директора по УВР
социальный педагог
2. Оформление и обновление информационных стендов
социальный педагог
3. Выявление, сбор, обобщение оперативной информации, полученной из отдельных источников о каждом ребёнке и его семье.
классные руководители
4. Создание банка данных на всех воспитанников.
Классные руководители, социальный педагог
5. Осуществление комплексного психолого-педагогического, диагностического, социального исследования, анализ факторов, обуславливающих поведенческое отклонение ребёнка.
администрация школы

Профилактические мероприятия

1. Проведение диагностических исследований (анкетирование, тестирование, опросы) среди учащихся по вопросу законопослушного поведения.
социальный педагог
2. Разработка плана индивидуальных и групповых мероприятий (занятий, бесед, тренингов, консультаций, воспитательских занятий, классных часов, родительских собраний) направленных на профилактику правонарушений и формированию законопослушного поведения.
социальный педагог
классные руководители
3. Привлечение учащихся «группы риска» к культурно-досуговой деятельности (кружки, школьные мероприятия, секции).
зам директора по УВР
классные руководители
- 4.

Разработка комплекса мероприятий, проводимых в рамках месячника профилактики правонарушений и пагубных зависимостей (конкурсы рисунков и газет, викторины, круглый стол, конкурс сочинений и прочее.)

зам директора по УВР

социальный педагог

5.

Организация встреч, бесед, консультаций с представителями различных ведомств, работа которых направлена на профилактику преступлений и формированию законопослушного поведения (специалисты: КДН, инспектор ПДН, ДПС.

зам директора по УВР

социальный педагог

кл. руководители

6.

Оформление уголка в библиотеке с выставкой литературы, DVD, аудио материалов по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения.

зав.библиотекой

7.

Проведение Советов профилактики.

администрация школы

социальный педагог

IV. План реализации методики.

Январь

Обучение педагогического коллектива формам и методам своевременного выявления первичных признаков асоциального поведения обучающихся, организация профилактической работы в данном направлении.

в течение учебного года

зам.директора по УВР

социальный педагог

инспектор ПДН

- семинары;
- совещания;
- МО.

Освоение новых методик, технологий и приёмов. Изучение законодательных актов.

2.

Составление, корректировка планов совместной профилактической работы.

инспектор ПДН

зам.директора по УВР

соц. педагог

- встреча с инспектором ПДН.

Привлечение специалистов правоохранительных систем для профилактической работы по предупреждению асоциального поведения

План совместной работы с ПДН

3.

Исследование характерологических и личностных особенностей детей «группы риска».

в течение учебного года

соц. педагог

классные руководители

- диагностика интересов и способностей обучающихся, занятость во внеурочное время.

Выявление личностных особенностей ребёнка, уровня его интеллектуального и эмоционального развития, состояния самооценки, взаимоотношение с ближайшим окружением.

Тесты, анкеты и др.

4.

Составление списка детей группы риска и детей, состоящих на учёте в ПДН, КДН.

октябрь,

май

социальный педагог

инспектор ПДН

- совместная деятельность с представителями полиции и комиссии по делам несовершеннолетних.

Организация мониторинга состава обучающихся.

Списки детей, состоящих на учёте в школе, ПДН, КДН

5.

Проведение диагностических исследований среди учащихся по вопросу законопослушного поведения

два раза в год

(начало учебного года и конец)

социальный педагог

- диагностика знаний законов, оценка гражданско - патриотических и нравственных качеств личности.

Выявление уровня знаний в вопросах законопослушного поведения среди обучающихся.

Тесты, анкеты,

сочинения,

карты, и пр.

6.

Составление индивидуальных программ реабилитации, заполнение соответствующих форм.

сентябрь-октябрь

социальный педагог

кл.руководители

- разработка системы мониторинга уровня социализации, адаптации обучающихся к социальной среде. Выявление и изучение детей «группы риска», составление реабилитационной программы на каждого. Индивидуальные карты с планом работы и отчетом на обучающихся, состоящих на учете ПДН, КДН.

7.

Оформление и обновление информационно-правового стенда

в течение учебного года

социальный педагог школы

8.

Социально - диспетчерская служба.

в течение учебного года

социальный педагог

классные руководители

- обеспечение социальными льготами обучающихся детей;
- направление и сопровождение обучающихся для получения социально-психологической помощи иных специалистов;
- представление интересов воспитанников в государственных структурах (полиция, суды).

Взаимодействие с социально-психологическими службами района (отдел опеки и попечительства, социальная защита, КДН, ПДН и т.д.)

Внесение необходимой информации в индивидуальную карту воспитанника

9.

Классные часы, школьные и классные мероприятия, внеурочная и кружковая деятельность.

в течение учебного года по планам

зам. директора УВР

кл.руководители

соц.педагог

педагоги школы

- коллективные и индивидуальные формы работы, направленные на формирование элементов правовой культуры и законопослушного поведения.

Систематизация и обобщение стихийных правовых знаний, формирование традиции уважения к закону.

Конспекты занятий, кл.часов, программы

10.

Работа социально-психологической службы.

в течение учебного года по плану специалистов

соц. педагог

врач-психотерапевт

- осмотр и рекомендации врача-психоневролога;
- социально-правовые беседы и консультации.

Преодоление социальной дезадаптации, признаками которой является дезорганизация образа жизни ребёнка.

Конспекты игр-тренингов, психокоррекционных занятий, бесед, консультаций, фиксация бесед и консультаций в индивидуальных картах

11.

Экскурсии, видеодемонстрации (полиция, ГИБДД, церковь, предприятия, спортивные организации, культурно-досуговые организации и прочее)

по заявкам кл.руководителей в соответствии с темой кл. часа

зам. директора УВР

соц. педагог

кл.руководители

- «реальные» посещения (выход из учреждения);
- «виртуальные» посещения (просмотр фильмов).

Применение правовых знаний непосредственно к жизненным ситуациям: умение обратиться в правовые структуры за помощью, организовать свой досуг.

12.

Организация встреч, бесед, консультаций со специалистами КДН, инспектором ПДН, ДПС.

зам. директора УВР

соц. педагог

13.

Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете, учете ПДН, в КДН.

систематически

Инспекторы ПДН и КДН,

социальный педагог

кл. руководители

индивидуальные и групповые профилактические беседы.

Развитие толерантности и проявление её во всех сферах жизнедеятельности.

Отметка в индивидуальных картах.

14.

Организация досуга воспитанников, в том числе в летний период.

в течение года

зам.директора по УВР

- школьные кружки; внеурочная деятельность;
- детское объединение «Горизонт»;
- внешкольная занятость;
- сотрудничество с загородными лагерями;

- трудовые работы, через центр занятости населения
Успешная социализация воспитанников.
Планы работы отчётность, фото и видео зарисовки.

15. Месячник по профилактике правонарушений

ноябрь

зам.директора по УВР

социальный педагог

инспектор ПДН, ДПС,

специалисты КДН

- круглый стол;
- викторины;
- дискуссии;
- классные часы;
- встречи;
- беседы;
- организация больших перемен
(тематические переменки);
- правовые игры;
- беседы;
- оформление стенгазеты;
- написание сочинения на тему
«Я – законопослушный гражданин своей страны» и др.

Освоение учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения, осознание «пользы» законопослушного поведения.

Конспекты и фотографии, сочинения и др.

16. Анализ состояния профилактической и воспитательной работы среди обучающихся.

Раз в квартал

зам.директора по УВР.

Организация необходимых мер по проведению правовых мероприятий для профилактической работы и воспитания законопослушного поведения воспитанников.

17. Организация и создание банка данных видео, DVD, аудио-материалов, печатных изданий
в течение учебного года

18. Проведение Советов профилактики.

один раз в четверть

администрация школы

- заседание Совета профилактики

Формирование законопослушного поведения.

Протоколы Совета профилактики

План – сетка использования рекомендованных методик

Сентябрь

Методика «Самоанализ (анализ) личности»;

Оценка уровня школьной мотивации

Октябрь

Методика «Сфера интересов»

Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению

Ноябрь

Методика «Родитель-ребенок»

Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Декабрь

Методика «Самоанализ (анализ) личности»;

Январь

Интеллект, внимание, память

Тест Люшера

Память, внимание

Февраль

Методика «Сфера интересов»;

Диагностика уровня интеллекта одаренных уч-ся;

Методика «Решение ситуаций»

Март

Тревожность, утомление

Диагностика психического здоровья

Апрель

Интеллект, память, внимание

Адаптация

Диагностика психического здоровья

Май

Методика «Нравственность личности»

В течение года

Индивидуальная и групповая диагностика детей, родителей, уч-ся

По запросу

V. Прогнозируемый результат.

Реализация данной программы призвана способствовать формированию у школьников элементов правовой культуры, воспитанию законопослушного поведения и гражданской ответственности, оптимизации познавательной деятельности, профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Основными результатами и критериями эффективности профилактической работы с несовершеннолетними данной категории являются:

- стремление обучающихся соответствовать тем нормам и правилам, которые согласно российским законам являются показателями законопослушного поведения: свободы и интересы одного человека, не должны нарушать права и свободы другого человека;
- успешная социализация несовершеннолетнего: занятость учебой и участие в организованной досуговой деятельности;
- отсутствие антиобщественных, преступных деяний;
- обладание системой знаний в области прав и законов, умение пользоваться своими знаниями;
- проявление толерантности во всех сферах общественной жизни.

VI. Координация и контроль реализации методики.

Методика является долгосрочной и рассчитана на длительный промежуток времени, исполнителем является социально- педагогическая служба школы, контроль за работой данной службы выполняет администрация школы, она же осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение методики, а также координирует взаимодействие образовательного учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий и представляют аналитические данные по выполнению указанных мероприятий администрации школы.

По результатам реализации исполнители заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.